



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Lolland Kommune

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Team Rammer og Tilsyn

Teglholmsgade 1
2450 Kbh SV
Tlf. nr.: +45 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR-nr.: 29634750

27. juni 2023
Sagsnr.: 22/15075

Pålæg af handlingsplan for Lolland Kommunes skolevæsen

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet meddeler hermed, at styrelsen har besluttet følgende:

Lolland Kommune pålægges i medfør af folkeskolelovens § 57 d, stk. 3, at udarbejde en handlingsplan for kommunens skolevæsen. Handlingsplanen skal godkendes af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Styrelsen vurderer, at Lolland Kommunes skolevæsen har vedvarende dårlig kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d, stk. 3-4. Styrelsen lægger vægt på den tværgående og vedvarende karakter af kommunens udfordringer. Det kommer blandt andet til udtryk i resultater ved nationale test og resultater ved de bundne prøver på 9. klassetrin. Det gør sig gældende både for de enkelte folkeskoler og for kommunen som helhed.

Kommunens udkast til handlingsplan skal sendes til styrelsen på mail-adressen kvalitetstilsynet@stukuvvm.dk senest den **26. september 2023**. Forinden skal udkastet til handlingsplan være godkendt på et møde i kommunalbestyrelsen. Styrelsen vil derefter vurdere, om handlingsplanen kan godkendes. Kommunalbestyrelsen skal indhente en udtalelse fra alle skolebestyrelser i kommunens folkeskoler til brug for behandlingen.

Pålægget af handlingsplan for Lolland Kommunes skolevæsen omfatter alle kommunens folkeskoler. Styrelsen kan efter folkeskolelovens § 57 d, stk. 5, træffe beslutning om at nedlægge en folkeskole, som ikke inden for en 3-årig periode har indfriet de fastsatte mål i handlingsplanen.

Handlingsplanen skal indeholde en beskrivelse af kommunens konkrete målsætninger og indsatser for at forbedre kvaliteten på både kommune- og skoleniveau.

Styrelsen stiller sig til rådighed for eventuelle spørgsmål i forbindelse med kommunens udarbejdelse af handlingsplanen. Endvidere tilbyder styrelsens læringskonsulenter rådgivning, vejledning og inspiration med henblik på at understøtte kommunens arbejde med at forbedre kvaliteten i skolevæsenet efter godkendelse af handlingsplanen.

Læringskonsulenterne kan med afsæt i kommunens udfordringer bidrage med viden om og erfaring med kapacitetsudvikling af skolevæsenet, herunder systematisk understøttelse af implementering af udvalgte elementer i handlingsplanen inden for specifikke kerneområder i folkeskoleloven. Det konkrete forløb planlægges i tæt dialog med kommunen og med afsæt i kommunens prioriterede indsatsområder.

Såfremt kommunen ønsker det, vil styrelsen invitere kommunen til et møde i august med henblik på at udfolde styrelsens forventninger til kommunens handlingsplan samt svare på kommunens spørgsmål om processen.

Såfremt kommunen ønsker det, vil styrelsen endvidere invitere til et møde efter at handlingsplanen er godkendt af kommunalbestyrelsen og styrelsen, med henblik på at drøfte kommunens behov og styrelsens rammer for rådgivning og vejledning.

Samlet vurdering

Pålægget gives i forlængelse af styrelsens partshøring af 23. maj 2023 og Lolland Kommunes partshøringssvar af 14. juni 2023. Sagens faktiske omstændigheder fremgår af bilag 1. Kommunens og skolernes data fremgår af bilag 2. Det relevante retsgrundlag fremgår af bilag 3, og en skabelon for handlingsplan er vedlagt til inspiration i bilag 4.

Det fremgår af styrelsens partshøring af 23. maj 2023, at det var styrelsens samlede vurdering, at der er tale om vedvarende og alvorlige kvalitetsudfordringer for skolevæsenet i Lolland Kommune. Dette er fortsat styrelsens vurdering. Udfordringerne kommer blandt andet til udtryk ved, at seks ud af ni af kommunens folkeskoler er udtaget i kvalitetstilsyn. Tre af disse har en længerevarende tilsynshistorik. Styrelsen lægger vægt på den tværgående og vedvarende karakter af kommunens udfordringer. Dette kommer navnlig til udtryk i resultater ved nationale test og resultater ved de bundne prøver i 9. klasse. Det gør sig gældende både på skoleniveau og for kommunen som helhed.

Styrelsen er opmærksom på Lolland Kommunes relativt set udfordrede elevgrundlag og har inddraget det i styrelsens vurdering. For to af de seneste fire skoleår er Lolland Kommunes folkeskolars samlede resultater på kommuneniveau ved afgangsprøverne dog signifikant under den socioøkonomiske reference. Samtidig har ingen af Lolland Kommunes folkeskoler i de seneste fire skoleår præsteret et resultat ved afgangsprøverne, der ligger signifikant over det lave niveau, som elevgrundlaget på forhånd tilsiger (socioøkonomisk reference). På flere af skolerne i flere af skoleårene har resultatet derimod ligget signifikant under skolens socioøkonomiske reference. Styrelsen er opmærksom på, at resultaterne i de bundne prøver for folkeskolerne i Lolland Kommune er forbedret 0,3 karakterpoint fra 2020/21 til 2021/22, og at kun én skole skilte sig ud på indikatoren for bundne prøver.

Fra skoleåret 2020/21 overgik 73,9 procent af Lolland Kommunes folkeskoleelever til en ungdomsuddannelse, hvor landsgennemsnittet var 87,2 procent. I de to foregående skoleår var andelen endnu lavere. Styrelsen vurderer, at det er meget alvorligt, at Lolland Kommune således for mere end hver fjerde elev ikke formår at sikre de tilstrækkelige kompetencer til, at eleven kan overgå til en ungdomsuddannelse året efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Det bemærkes supplerende hertil, at folkeskoleloven ikke stiller generelt lavere forventninger til elevers trivsel, faglige resultater og muligheder for optagelse på en ungdomsuddannelse, fordi elever har en socioøkonomisk udfordret baggrund.

Ovenstående vedrører de almene folkeskoler i Lolland Kommune. Herudover har der i styrelsens vurdering også indgået oplysninger om Specialskolen Lolland. Konkret er styrelsen bekymret for kvaliteten, idet ingen af eleverne på Specialskolen de seneste fire år har aflagt prøve i de bundne prøvfag.

Det er dertil styrelsens vurdering, at Lolland Kommunes arbejde for at forbedre kvaliteten ikke er tilstrækkeligt. Styrelsen finder på det foreliggende grundlag, at kommunen ikke i tilstrækkelig grad arbejder strategisk med at forbedre kvaliteten på tværs af kommunens skoler. Kommunen har ikke sikret i det nødvendige omfang, at målene i kommunens folkeskolestrategi udmøntes samlet set og i konkrete tiltag på den enkelte skole, herunder hvordan den enkelte skoles udtalte autonomi understøtter dette. På baggrund af sagens oplysninger finder styrelsen, at det fra kommunens side ikke er dokumenteret, at kommunalbestyrelsen har en langsigtet strategi for at sikre tilstrækkeligt bæredygtige læringsmiljøer på kommunens folkeskoler, både i forhold til økonomi, skolestruktur og den høje andel elever i fri- og privatskoler i kommunen.

Det er styrelsens vurdering, at kommunen arbejder målrettet med dens rekrutteringsudfordringer, herunder med rekruttering, onboarding og fastholdelse.

Styrelsens bemærkninger til kommunens høringssvar af den 14. juni 2023

Styrelsen bemærker til kommunens høringssvar, at ”Fremtidens Skole” og kommunens arbejde med en opdateret folkeskolestrategi indgår i sagsfremstillingen, jf. partshøringen. Styrelsen bemærker, at kommunens allerede igangsatte proces for at forbedre kvaliteten på kommunens skoler med fordel kan indgå i handlingsplanen for skolevæsenet.

Styrelsen bemærker til kommunens høringssvar, at seks af kommunens ni skoler er udtaget i kvalitetstilsyn og har takket ja til styrelsens tilbud om rådgivningsforløb. Skolerne har i den forbindelse udarbejdet forandringsmodeller understøttet af styrelsens læringskonsulenter. Som led i et rådgivningsforløb kan læringskonsulenterne anerkende den enkelte skoles arbejde med forskellige indsatser. Dette er dog ikke i sig selv udtryk for en generel vurdering af skolens, eller hele skolevæsenets, kvalitet. Styrelsen har i dialogen med kommunen siden august 2022 samtidig udtrykt bekymring for det samlede skolevæsen, jf. sagsfremstillingen i bilag 1.

Styrelsen bemærker til kommunens høringssvar, at ansvaret for folkeskolernes kvalitet er kommunens, jf. folkeskolelovens § 2, stk. 1. Ansvar for folkeskolernes struktur, økonomi og hvilke indsatser, der skal igangsættes tværgående i kommunen og på de enkelte skoler er også kommunalt. Når styrelsen pålægger kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan som følge af vedvarende dårlig kvalitet, er det kommunalbestyrelsens ansvar at udforme handlingsplanen efter kommunens vurdering af, hvad der er påkrævet for at forbedre kvaliteten i skolevæsenet.

Som led i pålæg af handlingsplan kan styrelsen pålægge kommunalbestyrelsen, at handlingsplanen skal indeholde bestemte indsatser. Dette er et selvstændigt skridt, der som udgangspunkt forudsætter, at styrelsen ved vurderingen af kommunens handlingsplan finder, at ambitionsniveauet og de beskrevne indsatser ikke er tilstrækkelige.

Styrelsen vil løbende vurdere, om kommunens tilsynssag kan afsluttes, eller om der er grundlag for, at styrelsen pålægger kommunalbestyrelsen at arbejde efter at opnå bestemte mål og at iværksætte bestemte indsatser i en ny handlingsplan. Vurderingen sker i dialog med kommunen.

Samlet set finder styrelsen ikke, at Lolland Kommunes høringssvar af den 14. juni 2023 giver anledning til at ændre grundlaget for styrelsens vurdering om pålæg af handlingsplan for Lolland Kommunes skolevæsen.

Handlingsplan: Udarbejdelse og indhold

Det er kommunalbestyrelsens ansvar at udforme handlingsplanen efter kommunens vurdering af, hvad der er påkrævet til at forbedre skolevæsenets kvalitet.

En handlingsplan skal indeholde en beskrivelse af kommunens konkrete målsætninger for at forbedre det faglige niveau og elevernes trivsel. Der bør angives tidsfrister for, hvornår kommunen forventer at nå de opstillede mål. Der skal indgå en nærmere beskrivelse af de konkrete indsatser og aktiviteter, som kommunen vil iværksætte for at nå målene. Indsatserne skal adressere de udfordringer, som efter kommunens vurdering udgør de væsentligste årsager til, at der er faglige og trivselsmæssige udfordringer i kommunens skoler. Handlingsplanen bør som minimum have en varighed på tre år.

Det overordnede mål for handlingsplanen skal være, at elevernes faglige niveau forbedres. I styrelsens vurdering af handlingsplanen vil blandt andet indgå følgende:

- Udviklingen i kommunens folkeskolars resultater
- I hvilken grad kommunen og folkeskolerne arbejder systematisk med at implementere og forankre handlingsplanens indsatser.

Det er derfor afgørende, at målene i handlingsplanen er realistiske, konkrete og målbare. Konkret forventer styrelsen, at kommunens handlingsplan for skolevæsenet indeholder:

1) Mål for elevernes faglige resultater og eventuelt trivselsresultater på både kommune- og skoleniveau. Målene på kommuneniveau skal som minimum indebære en positiv udvikling med skoleåret 2021/22 som basisår. Målene på skoleniveau skal minimum indebære, at folkeskolerne ikke skiller sig ud på kvalitetstilsynets indikatorer.

2) Identifikation af de væsentligste årsager til de faglige og eventuelt trivselsmæssige udfordringer¹, som de viser sig i data for kommunens folkeskoler og set i lyset af de indsatser, som kommunen tidligere har igangsat for at forbedre kvaliteten i skolevæsenet. Styrelsen anbefaler, at der prioriteres få centrale og konkrete udfordringer.

3) Indsatsområder, som er prioriteret og begrundet med afsæt i data og evt. forskning, der skal reducere skolevæsenets udfordringer.

4) Mål og delmål for hvert indsatsområde. Målene fastsættes som SMARTE mål (specifikke, målbare, accepterede, realistiske, tidsafgrænsede, evaluerbare). Herunder skal der fastsættes konkrete kortsigtede delmål, som kan måles i data (evt. lokale data). Delmålene skal give kommunen mulighed for løbende at følge med i udviklingen hen imod opfyldelse af de overordnede mål.

5) Beskrivelse af de aktiviteter, som kommunen igangsætter trin for trin for at lykkes med delmålene, herunder angivelse af tidspunkt for gennemførelse af aktiviteterne.

Handlingsplanen skal indeholde en plan for afrapportering til styrelsen. Afrapporteringen finder sted halvårligt og omfatter en opfølgning på handlingsplanens mål og delmål.

Styrelsen skal godkende den af kommunalbestyrelsen udarbejdede handlingsplan. I styrelsens vurdering af, om kommunens handlingsplan kan godkendes, lægges der vægt på, om de foreslåede tiltag er egnede og tilstrækkelige til at håndtere kommunens konkrete udfordringer inden for en overskuelig tidshorisont. Ligeledes vil det være relevant, om kommunen indgår i en konstruktiv dialog med styrelsen om at forbedre kvaliteten og udviser vilje og evne til at håndtere udfordringerne.

Det forhold, at styrelsen skal godkende den pålagte handlingsplan, indebærer, at styrelsen har kompetence til at pålægge kommunalbestyrelsen at arbejde efter at opnå bestemte mål og til at iværksætte bestemte indsatser.

¹ Der er aktuelt ingen af kommunens skoler, der er udtaget i kvalitetstilsyn på baggrund af indikatoren for elevtrivsel. Der er dog i maj 2023 offentliggjort nye resultater fra den nationale trivselsmåling, hvor der er en negativ udvikling på flere af kommunens skoler. Der er derfor en risiko for, at disse skoler vil skille sig ud i kvalitetstilsynets screening i skoleåret 2023/24. Det bemærkes, at disse nye resultater ikke indgår i styrelsens partshøring af Lolland Kommune af 23. maj 2023. Lolland Kommunes trivselsresultater har ikke været afgørende for styrelsens vurdering af, hvorvidt kommunen pålægges handlingsplan for skolevæsenet.

Styrelsen vurderer løbende i dialog med kommunen, om kommunens tilsynssag kan afsluttes, eller om der er grundlag for, at styrelsen pålægger kommunalbestyrelsen at arbejde efter at opnå bestemte mål og at iværksætte bestemte indsatser i en ny handlingsplan. Der kan fx være tale om pædagogiske og didaktiske tiltag, økonomiske tiltag, omprioritering af indsatser og mere strukturelle tiltag.

Hvis kommunen ikke indfrier de fastsatte mål inden for den fastlagte periode, vil styrelsen vurdere, om der er grundlag for at pålægge kommunen at udarbejde en ny handlingsplan for skolevæsenet.

Styrelsen har vedhæftet en skabelon til brug for udarbejdelsen af handlingsplanen, som kommunen kan anvende som inspiration. I skabelonen har styrelsen givet eksempler på, hvordan kravene ovenfor kan indgå.

Videre proces

Styrelsen anmoder om at modtage Lolland Kommunes udkast til handlingsplan senest den **26. september 2023**, hvorefter styrelsen vil vurdere, om handlingsplanen kan godkendes. Forinden skal udkastet til handlingsplan være godkendt på et møde i kommunalbestyrelsen. Kommunalbestyrelsen skal indhente en udtalelse fra alle skolebestyrelser i kommunen til brug for behandlingen.

Når udkastet til handlingsplan er godkendt af styrelsen, skal kommunalbestyrelsen offentliggøre handlingsplanen samt skolebestyrelsernes udtalelser herom på internettet.

Herudover beder styrelsen kommunen om minimum hvert halve år at give styrelsen en skriftlig status på graden af målopfyldelse og om med baggrund heri at invitere styrelsen til halvårslige statusmøder.

Styrelsen fører fortsat kvalitetstilsyn med de enkelte folkeskoler i Lolland Kommune, jf. folkeskolelovens § 57 d. Det betyder, at styrelsen fortsat vil vurdere de enkelte folkeskolars resultater, herunder de af kommunens skoler, der allerede er i tilsyn. Styrelsen kan fortsat udtage enkelte skoler i tilsyn, hvis de skiller sig ud på kvalitetstilsynets indikatorer. Ligeledes kan styrelsen afslutte tilsyn med enkelte skoler. Styrelsen vil i vurderingerne af de enkelte skoler inddrage de indsatser og mål, som skolen specifikt arbejder med i regi af handlingsplanen for skolevæsenet.

Hvis ovenstående giver anledning til spørgsmål, er kommunen velkommen til at rette henvendelse til specialkonsulent Mikkelt Frederik Danneskiold-Samsøe på e-mail mikkel.frederik.danneskiold-samsøe@stukuvn.dk eller på tlf. +45 23 29 60 79.

Med venlig hilsen

Janne Steensgaard Samuelsson
Kontorchef
Center for Folkeskole

Sagsfremstilling

Møde om bekymringsbillede af Lolland Kommunes skolevæsen d. 16. september 2022

I brev af 23. august 2022 inviterede styrelsen Lolland Kommune til møde med deltagelse af styrelsens vicedirektør, grundet styrelsens bekymring for kommunens skolevæsen, da Lolland Kommune har mange skoler i kvalitetstilsyn.

På mødet præsenterede styrelsen følgende bekymringsbillede, der fortsat er aktuelt:

- Seks ud af ni almene folkeskoler/afdelinger i kommunen, er i kvalitetstilsyn, hvor nogle af skolerne har en længerevarende tilsynshistorik. Dette betyder, at 77 pct. af eleverne, der går på en almen folkeskole i Lolland Kommune, går på en skole, der er i kvalitetstilsyn på grund af vedvarende dårlig kvalitet. De resterende tre skoler/afdelinger skilte sig alle ud i kvalitetstilsynets screening for skoleåret 2020/21 og de to foregående skoleår. Styrelsen havde dog ikke anledning til at udtage disse skoler i tilsyn.
- Flere af kommunens skolars resultater har ligget i bund 10 pct. på landsplan de sidste fire skoleår. Det gælder både de bundne prøvfag og nationale test i dansk og matematik. Både karaktergennemsnittet og kompetencedækningen på skolerne i Lolland Kommunes skolevæsen er væsentligt lavere end landgennemsnittet; dette på trods af at kommunens udgifter pr. elev er langt højere end gennemsnittet.
- Af styrelsens datatræk fremgår det, at ingen af eleverne på Specialskolen Lolland de seneste fire år har aflagt prøve i de bundne prøvfag. Derudover har styrelsen fået kendskab til kritik af, at regler i folkeskolelovgivningen og anden lovgivning ikke har været overholdt på Specialskolen. Henvendelser til styrelsen herom er sendt til det kommunale tilsyn i Ankestyrelsen.
- Styrelsen har en bekymring for, om forvaltningen har den nødvendige kapacitet og systematik til at understøtte skolerne med kvalitetsudfordringer og deres udvikling.
- Epinions evaluering af Lolland Kommunes strategi for specialundervisningsområdet understøtter styrelsens udfordringsbil-

lede for kommunen. Herunder er det bekymrende, at der blandt andet bliver nævnt manglende kompetencedækning i forhold til at kunne rumme børn med særlige problemstillinger i de almene klasser. I evalueringen beskrives desuden ledelsesmæssige udfordringer i forhold til en manglende samlet plan for specialskolen.

- Gennem tidligere redegørelser og møder med Lolland Kommune og skolerne i kvalitetstilsyn har styrelsen noteret, at skolerne og afdelingerne har udfordrende rammebetingelser, herunder et socioøkonomisk udfordret elevgrundlag. Data fra Danmarks Statistik viser, at kommunen har 9,5 pct. udsatte børn og unge med åbne børnesager, og at andelen af offentlig forsørgede borgere i aldersgruppen 16-59 år er på 30,4 pct. Dette er høje tal sammenlignet med andre kommuner. Styrelsen understregede på mødet sin bekymring for, at ingen af folkeskolerne i kommunen de sidste fire år har formået at løfte over den socioøkonomiske reference. Flere af skolerne har endda løftet signifikant under niveau.

Af mødereferatet fremgår, at Lolland Kommune delte styrelsens bekymring for kommunens situation og fremhævede, at det er en kompleks opgave, der kræver en ekstraordinær indsats. Kommunen var ligeledes imødekommende for råd og sparring til understøttelse af kommunens videre arbejde.

Anmodning om redegørelse af 24. november 2022

I brev af 24. november 2022 anmodede styrelsen Lolland Kommune om en redegørelse for skolevæsenet med frist den 21. december 2022. I brevet anmodede styrelsen kommunen om at redegøre for forhold vedrørende det bekymringsbillede, som styrelsen fremlagde på mødet den 16. september 2022, kommunens organisering og styring, mål og forventninger samt skoleforvaltningens indsatser for kommunens folkeskoler og afdelinger. Vedlagt brevet var kommunens folkeskolars seneste screeningsresultater for skoleåret 2021/22, bilag til udfyldelse af særlige udfordringer og indsatser på de enkelte skoler samt opdateret referat fra mødet den 16. september 2022.

Udsættelse af redegørelsen og møde om omfang

Af mail den 6. december 2022 anmodede Lolland Kommune styrelsen om at udskyde fristen for indsendelsen af redegørelsen for kommunens skolevæsen, hvilket styrelsen accepterede. Styrelsen inviterede i forbindelse med fristudskydelsen til et afklarende møde om redegørelsens omfang, som blev afholdt den 5. januar 2023. På mødet udtrykte Lolland Kommune ønske om at levere en fyldestgørende redegørelse. Styrelsen

tydeliggjorde på mødet, at der ikke forventes en omfattende rapport med lange udredninger, men gerne korte og præcise svar til de forskellige punkter i redegørelsen.

Styrelsen understregede hertil vigtigheden af at få kommunens perspektiv på de spørgsmål, der er blevet anmodet om svar på i redegørelsen, så styrelsen kan vurdere Lolland Kommunes skolevæsen på et fuldt oplyst grundlag.

Kommunens redegørelse af 19. januar 2023

Lolland Kommune oplyser i sin redegørelse af den 19. januar 2023, at årsagerne til skolevæsenets udfordringer er kommunens befolknings-sammensætning, en stor forandringshastighed i skolevæsenets strukturer og en høj privatskolefrekvens. Kommunen fremhæver særligt de strukturelle ændringer som årsag til, at der har været flere afbrydelser og tab af momentum på skolerne. Kommunen oplyser, at den nuværende struktur i langt højere grad understøtter folkeskolens opgaver. Dog er det samlede skoleområde fortsat påvirket af de tidligere strukturændringer. Kommunen fremhæver i redegørelsen, at det vil kræve ro og ressourcer at opbygge kapacitet og en positiv og varig udvikling. Dette er ligeledes fremhævet i den politiske aftale for byrådsperioden ”Ro om struktur på skole- og dagtilbudsområdet”.

Kommunen oplyser i redegørelsen, at sektoren ledes af sektorchefen, bistået af sektorens souschef, der samtidig leder sektorens forvaltning kaldet staben med 14 medarbejdere, hvoraf seks medarbejdere fortrinsvis arbejder på skoleområdet i pædagogisk-faglige eller økonomisk-administrative konsulentroller. Staben fører tilsyn, følger op og understøtter udviklingen på skolerne. Dette gøres blandt andet med 1:1 samtaler, opfølgningssamtaler og -besøg, løbende statusopsamling, direktør-samtaler, sparrings- og konsulentforløb, datagenerering samt støtte til kompetenceudvikling, fonds- og dispensationsansøgninger og ekstraordinære administrative opgaver.

Af redegørelsen fremgår det, at kommunen arbejder ud fra en folkeskolestrategi med fire pejlemærker:

1. Læring for alle – også de stærke elever
2. trivsel og forebyggelse af mobning
3. en stærk lokal profil og
4. erhvervsrettet fokus.

Ud fra folkeskolereformen har kommunen yderligere målsætninger om en årlig stigning i andelen af elever, der får mindst 2 i dansk og matematik samt at opnå en faglig trivsel på 3,7. For begge målsætninger er den

langsigtede ambition at mindske forskellen til landsgennemsnittet, ligge på niveau eller over.

Det fremgår af redegørelsen, at kommunen følger op på målsætninger gennem skoleudviklingssamtaler, 1:1 samtaler, skoleledermøder og en halvårlig besøgsrunde med sektorchef og specialundervisning. I redegørelsen beskrives ligeledes en skoleplan med fokusområderne: Professionel kapital, Lolland Skriver – AP Møller støttet skriveidaktisk projekt, makerspace, kompetenceudvikling og mentorordning. Derudover følger kommunen op med data på skolerne gennem skoleudviklingssamtalerne og analyserer i samarbejde med skolerne, hvor den enkelte skole beskriver kommende indsatsspor til at imødekomme udfordringerne.

Kommunen beskriver i redegørelsen yderligere indsatser til at forbedre skolevæsenet. Disse omfatter vejledernetværk, en fælles sprog- og læsestrategi, workshops med Nordisk Netværk for Voksnes Læring (NVL), professionel kapital forløb med Danmarks Lærerforening, årlige uddannelseskatalog om retning og kursusaktiviteter samt indsatser for rekruttering, onboarding og fastholdelse af medarbejdere i skolen. Kommunen er i en politisk proces med indsatsen ”Fremtidens skole”, som er en indsats med visionerne:

- 1) Barnets stemme (medbestemmelse og inddragelse)
- 2) Skole for alle børn
- 3) Mindset og kultur (inkluderende børnesyn og kompetenceudvikling)
- 4) Samarbejde om folkeskolen

Ambitionen med indsatsen er at sikre en langsigtet og bæredygtig struktur for børn og unges udvikling, læring, trivsel og dannelse, og at forvaltningen, sammen med skolerne og aktørerne omkring skolen, definerer det indhold, som skolerne skal drives og udvikles på baggrund af.

I redegørelsen oplyser kommunen, at skolelederne har et stort decentralt råderum, som også indebærer stort ansvar. Det fremgår af redegørelsen, at skolerne selv har ansvar for at etablere indsatser, der kan styrke trivslen og fagligheden på skolen, og at skabe lokale samarbejder med det omkringliggende samfund i forhold til den erhvervsrettede folkeskolestrategi, ligesom det er en decentral opgave at udvikle og forankre skolens lokale profil. Dette er for at sikre skolernes ejerskab til indsatser. Det fremgår yderligere af redegørelsen, at kommunen har erfaret, at der kan være modstand ved centrale indsatser, og at det er vanskeligt at iværksætte centrale initiativer, når der eksisterer en stor forskellighed mellem folkeskolerne i forhold til medarbejdere og elevsammensætning.

I redegørelsen oplyser kommunen yderligere, at to landsbyordninger, Horslunde og Holeby, er blevet indstillet til nedlæggelse den 1. august 2024. Årsagerne hertil er skolebygningernes stand, faldende elevtal, rekrutteringsudfordringer og de høje omkostninger per elev på en lille skole. Kommunen oplyser i redegørelsen, at nedlukningerne vil samle kommunens indsats på færre matrikler, skabe større faglige miljøer og bidrage til at styrke fagligheden og rekrutteringsgrundlaget.

Møde om kommunens redegørelse af 29. marts 2023

I brev af den 8. marts 2023 indkaldte styrelsen Lolland Kommune til møde vedrørende kommunens indsendte redegørelse. Formålet med mødet var at sikre et oplyst grundlag for styrelsens vurdering af, om der er grundlag for at pålægge en handlingsplan for Lolland Kommunes skolevæsen. Mødet blev ligeledes brugt til at give Lolland Kommune en generel vejledning i lovgivningen vedrørende skoledistrikter, som kommunen tidligere havde efterspurgt.

På mødet oplyser Lolland Kommune, at distriktsmodellen på skoleområdet i 2017 ikke fungerer efter hensigten. Derfor har kommunen forladt modellen til fordel for den nuværende struktur, hvor de enkelte skoler har deres egen ledelse og skolebestyrelse. Kommunen oplyser, at med den nuværende struktur har den enkelte skole betydelig autonomi. Dette ansvar giver skolelederne muligheder og lyst til at lede og drive den enkelte skole med henblik på at skabe de bedst mulige rammer for skolens elever. Der er tydelige snitflader mellem, hvad der er skolens ansvar, og hvad der er forvaltningens ansvar.

På mødet oplyser kommunen, at strukturændringen har ført til en styrket visitationsproces på skoleområdet. Segregationsprocenten er nu tæt på landsgennemsnittet. Der inkluderes langt flere elever end før i alment skolerne, og alle skoler arbejder med mellemformer. Kommunen oplyser, at de flere inkluderede elever på almenområdet kan ses i skolernes resultater i 9. klasse. Kommunen fremhæver på mødet, at kommunen dermed endnu ikke er i mål med de faglige målsætninger for skolerne, men at der er en lille progression i den rigtige retning, når man ser på kommunegennemsnittet for skolernes faglige resultater. Kommunen oplyser yderligere på mødet, at kommunens målsætning for trivsel er indfriet.

Kommunen oplyser på mødet, at skolernes elevbaggrund er meget udfordret, hvilket udtrykkes i, at 18 pct. af de 0-17-årige har en aktiv social sag. Skole og Dagtilbud har et omfattende samarbejde med socialforvaltningen og prioriterer, at medarbejdere fra skolerne deltager i de tværfaglige samarbejder omkring enkelte elever, ift. hvordan skolen kan understøtte eleven. Kommunen oplyser på mødet, at kommunen har et gene-

relt lavt undervisningstimetalt pr. medarbejder på grund af de mange møder.

Kommunen oplyser, at skoleforvaltningen arbejder under de givne rammevilkår og er nødt til at få det bedste ud af den kapacitet, der er. Kommunen fremhæver på mødet, at kommunen er under et stort budgetpres og udarbejder sparekataloger hvert år. Det blev yderligere oplyst, at man ser ind i en besparelse på 55 mio. kr. på børneområdet i 2024, som gør skolernes rammebetingelser sværere.

Kommunen oplyser på mødet, at man ønsker at snævre indsatserne ind til tre primære områder:

- 1) En Folkeskolestrategi 2.0. med klare pejlemærker, som skaber en fælles retning. Herunder et ønske om, at "Fremtidens Skole" kobles på Folkeskolestrategi 2.0 og fungerer som en ajourføring af Kommunens forventninger til folkeskolen.
- 2) Skoleudviklingssamtaler, som skal være understøttende og forpligtende med de konkrete mål og aftaler.
- 3) Der skal kommunalt og på hver skole laves en handleplan over, hvor skolerne skal bevæge sig hen, og hvordan der følges op på dette.

På mødet oplyser kommunen yderligere, at kommunen har planlagt at lave en kommunal handleplan for skolevæsenet, uagtet om styrelsen pålægger en handlingsplan eller ej.

Partshøring af Lolland Kommune den 23. maj 2023

Styrelsen sendte i mail den 23. maj 2023 partshøring om pålæg af handlingsplan for Lolland Kommunes samlede skolevæsen. Partshøringen indeholder styrelsens foreløbige samlede vurdering af kvalitetsudfordringerne i kommunen, en gennemgang af sagens faktiske omstændigheder og tilsynsdata samt en oversigt over retsgrundlaget for pålæg af handlingsplan.

Lolland Kommune partshøringssvar af den 14. juni 2023

Af Lolland Kommunes partshøringssvar fremgår, at partshøringen har været drøftet på Børne- og Skoleudvalgets møde den 8. juni 2023. Lolland Kommune bemærker at:

"Børne- og Skoleudvalget er i fuld gang med at sætte retning for næste generation af vores folkeskolestrategi. Det sker efter, at Byrådet ved Byrådsperiodens start udpegede 'Fremtidens Skole' som et fyrtårn i Byrådets arbejde i Byrådsperioden. Lolland Kommune er dermed allerede i fuld gang med at handle på den situation, at mange skoler er under tilsyn.

Tilmed er der allerede iværksat konkrete initiativer, bl.a. 'Lolland Skriver' samt udarbejdelse af en helt ny sprog- og læsestrategi.

Politisk undrer man sig over, at STUK ikke vejleder om, hvad STUK's læringskonsulenter kan bidrage med, idet der som bekendt ér udarbejdet handleplaner på de enkelte skoler. STUK's læringskonsulenter anerkender, at skolerne har de rigtige indsatser og bevæger sig i den rigtige retning, men at resultaterne ikke kommer i den hast, det kunne ønskes. Samtidig undrer man sig politisk over, at STUK underkender kommunens forvaltningsmæssige kapacitet og ikke anerkender det politisk fastsatte serviceniveau."

Bilag 2

Kommunens data

Kommunen har aktuelt seks skoler i kvalitetstilsyn og har haft skoler i tilsyn siden skoleåret 2015/16. Skolerne er udtaget på baggrund af lave resultater i de nationale test og bundne prøver. Skolernes udtagelsesår og de indikatorer, som skolerne har skilt sig ud på i kvalitetstilsynet, fremgår af separat dokument (Bilag 2, tabel 1: Oversigt over skoler i tilsyn og indikatorer i kvalitetstilsynet)

Seks ud af kommunens ni skoler er i kvalitetstilsyn. Tre af de seks skoler har en længevarende tilsynshistorik. De tre skoler, der ikke er udtaget i tilsyn, blev som led i opfølgningen på data for skoleåret 2020/2021 orienteret om, at de skilte sig negativt ud i styrelsens gennemgang af data, men at de ikke blev udtaget til tilsyn. Det svarer til, at 77 pct. af kommunens elever på folkeskoler går på en skole udtaget til kvalitetstilsyn. En gennemgang af seneste data for skoleåret 2021/22 viser, at tre skoler skiller sig ud i kvalitetstilsynets grænseværdier. Dette er en forbedring ift. foregående screening, hvor syv skoler skilte sig ud. Dog er alle skolernes resultater fortsat på et bekymrende niveau.

Bundne prøver: For skoleårene 2018/19 til 2021/22 var Lollands Kommunes folkeskolars gennemsnit ved de bundne prøver i gennemsnit 6,4, hvilket er 1,3 karakterpoint under landsgennemsnittet på 7,7. De seneste fire år har i gennemsnit to ud af kommunens fem skoler med udskoling skilt sig ud på kvalitetstilsynets indikator for bundne prøver. De faglige resultater i de bundne prøver for skolerne i Lolland Kommune er forbedret 0,3 karakterpoint fra 2020/21 til 2021/22, og kun én skole skilte sig ud på indikatoren for bundne prøver. Til sammenligning faldt landsgennemsnittet med -0,1 karakterpoint i samme periode.

Løfteevne (socioøkonomisk reference): For to af de seneste fire skoleår er Lolland Kommunes skolers resultater ved afgangsprøverne samlet set signifikant under den socioøkonomiske reference. I skoleårene 2018/19 – 2021/22 lå ingen af kommunens fem skoler med udskoling med resultater signifikant over den socioøkonomiske reference for afgangsprøverne. I skoleårene 2019/20 og 2020/21 var resultaterne for to af de fem skoler med udskoling signifikant under den socioøkonomiske reference for afgangsprøverne. I skoleåret 2021/22 var én skoles resultater signifikant under den socioøkonomiske reference.

Nationale tests: For skoleårene 2018/19 til 2021/22 skilte én til tre af Lolland Kommunes folkeskoler sig hvert år ud i kvalitetstilsynets indikatorer for nationale tests. En gennemgang af seneste data for skoleåret 2021/22 viser, at to skoler skiller sig ud på indikatoren for nationale tests. Resultaterne for nationale tests faldt betydeligt fra 2020/21 til

2021/22 både i dansk læsning og matematik. I 2021/22 var andel af gode i dansk læsning og matematik helholdsvis 43,3 pct. og 45,3 pct. For både dansk læsning og matematik er Lolland Kommune den kommune af alle med den laveste andel gode elever.

Trivsel: For skoleårene 2018/19 til 2021/22 var Lolland Kommunes score for generel trivsel ved den nationale trivselsmåling 3,67 og kun marginalt lavere end landsgennemsnittet på 3,69. Der er fra 2020/21 til 2021/22 en marginal fremgang på 0,02. Kommunens resultater giver sig blandt andet udtryk i, at kun Horslunde Landsbyordning en enkelt gang de seneste fire år (ved trivselsmålingen 2021/22) skilte sig ud i kvalitets-tilsynet på indikatoren for trivsel. For at en skole skiller sig ud på indikatoren for trivsel, skal skolens resultater på alle fire differentierede trivselsindikatorer være i bund 10 pct. på landsplan, samtidig med at der skal være sket et fald for alle fire differentierede trivselsindikatorer fra det seneste år.

Overgang til ungdomsuddannelse: For skoleårene 2017/18 til 2020/21 er andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse i september året efter, at de er afgået fra 9. klasse, i gennemsnit 75,8 pct., hvilket er 11,8 procentpoint under landsgennemsnittet på 87,6 pct. Kun én kommune har over de seneste fire år haft en lavere andel end Lolland Kommune. I de seneste fire år har ingen af Lolland Kommunes skoler dog skilt sig ud på indikatoren for overgang til ungdomsuddannelse (grænseværdien i kvalitetstilsynet er under 70 pct. i to på hinanden følgende år).

Prøvefritagelse: Én skole (Horslunde Landsbyordning) har været en del af styrelsens ulovbestemte tematiske tilsyn med fritagelse fra prøver, fordi fem elever svarende til 29,4 pct. ved prøveafleggelsen i skoleåret 2021/22 ikke aflagde alle syv 9. klasseprøver.

Retsgrundlag

- Uddrag af relevante bestemmelser i folkeskoleloven, jf. lovbe-
kendtgørelse nr. 1396 af 5. oktober 2022 - med justeringer, der
følger af lov nr. 606 af 31. maj 2023 om ændring af lov om fol-
keskolen (Forlængelse af de udvidede frihedsgrader om af-
kortning af skoleugens længde og målsætningen om fuld
kompetencedækning i skoleåret 2023/24 samt afskaffelse af
udviklingsplanen m.v.).

Folkeskoleloven § 57 d:

§ 57 d. Børne- og undervisningsministeren fører tilsyn med folkeskolars kvalitetsudvikling.

Stk. 2. Børne- og undervisningsministeren oplyser årligt kommunalbestyrelsen om de folkeskoler i kommunen, der har behov for styrket opmærksomhed på deres udvikling for at undgå vedvarende dårlig kvalitet.

Stk. 3. I tilfælde af vedvarende dårlig kvalitet på en folkeskole eller i skolevæsenet kan børne- og undervisningsministeren med henblik på at forbedre niveauet pålægge kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen, og eventuelt som et delement heri at deltage i vejledning fra Børne- og Undervisningsministeriet. Ministeren fastsætter en frist for udarbejdelsen af handlingsplanen. Handlingsplanen skal godkendes af ministeren.

Stk. 4. Handlingsplanen efter stk. 3 skal drøftes på et møde i kommunalbestyrelsen, der tager stilling til handlingsplanen, herunder opfølgning herpå. Forinden mødet i kommunalbestyrelsen indhentes en udtalelse fra skolebestyrelserne om handlingsplanen. Kommunalbestyrelsen skal offentliggøre handlingsplanen og skolebestyrelsernes udtalelser herom på internettet. Oplysninger omfattet af tavshedspligt må ikke offentliggøres.

Stk. 5. Ministeren kan træffe beslutning om at nedlægge en folkeskole, som ikke inden for en 3-årig periode har indfriet de fastsatte mål i den af ministeren godkendte handlingsplan, jf. stk. 3. Ved nedlæggelse af en folkeskole i medfør af denne bestemmelse udøver ministeren på kommunalbestyrelsens vegne de beføjelser, som kommunalbestyrelsen har i medfør af § 24, stk. 4. Kommunalbestyrelsen træffer med ministerens godkendelse beslutning om tilpasning af kommunens skoledistrikter, jf. § 36, stk. 2, i umiddelbar forlængelse af ministerens beslutning om at nedlægge skolen.

- **Uddrag af lovforslag om ændring af lov om folkeskolen, jf. lovforslag L170, fremsat den. 1. marts 2006**

Ændring til folkeskolelovens § 57 d blev indført ved lov nr. 1572 af 9. juni 2006

Specielle bemærkninger ad § 57 d:

” Ved vedvarende dårlig kvalitet på en skole forstås, at det faglige niveau ud fra en helhedsvurdering, herunder som det bl.a. kommer til udtryk i testresultater og prøveresultater, i flere på hinanden følgende år ikke på tilfredsstillende måde svarer til det niveau, der må kræves i folkeskolen. I vurderingen af, om en skole udviser dårlig kvalitet, vil indgå flere forhold. Centralt vil være, om elevernes præstationer lever op til de faglige mål, som er opstillet for undervisningen på de forskellige klassetrin. Hvis skolen afviger i forhold til, hvad der burde forventes ud fra landsgennemsnit og skolens elevsammensætning, vil det også kunne være et tegn på dårlig kvalitet.

Hvis det vurderes, at der på en eller flere af kommunens skoler er tale om vedvarende dårlig kvalitet, må der optages en dialog med kommunalbestyrelsen herom og eventuelt fremsættes forslag om mulige veje til forbedringer. I de formentlig meget sjældne undtagelsestilfælde, hvor dialogen ikke fører til, at nødvendige initiativer til kvalitetsforbedring iværksættes, kan undervisningsministeren pålægge en kommunalbestyrelse at udarbejde en handlingsplan til at forbedre det faglige niveau. Undervisningsministeren fastsætter en frist for udarbejdelse af handlingsplanen, så kommunalbestyrelsen samt skolens leder og medarbejdere hurtigst muligt kan komme i gang med at gennemføre de nødvendige ændringer og nye initiativer.”

- **Uddrag af lovforslag om ændring af lov om folkeskolen, lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love, jf. lovforslag nr. L 60, fremsat 4. oktober 2018**

Ændring til folkeskolelovens § 57 d blev indført ved lov nr. 277 af 26. marts 2019

Under Folketingets behandling af det lovforslag, som oprindeligt ligger til grund for lov nr. 277 af 26. marts 2019 (lovforslag nr. L 60, fremsat den 4. oktober 2018), blev lovslaget delt i to lovforslag. Herefter blev bl.a. den nævnte ændring af bestemmelse i folkeskoleloven vedtaget af Folketinget som lovforslag nr. L 60 A:

Generelle bemærkninger, afsnit 3.2.2

”Det foreslås at supplere den gældende bestemmelse i § 57 d, stk. 2, med et nyt krav om, at den af kommunalbestyrelsen udarbejdede handlingsplan skal godkendes af undervisningsministeren. I praksis vil denne kompetence blive delegeret til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.”

”Det er fortsat kommunalbestyrelsens ansvar at udforme handlingsplanen efter kommunens vurdering af, hvad der er påkrævet til at løfte kvaliteten på den eller de skoler, som har vedvarende dårlige faglige resultater. Det forhold, at ministeren vil skulle godkende en pålagt handlingsplan, vil indebære, at ministeren vil få kompetence til at pålægge kommunalbestyrelsen at arbejde efter at opnå bestemte mål og til at iværksætte bestemte indsatser. Det betyder, at ministeren vil kunne stille krav til indholdet af handlingsplanen, og derved fx pålægge kommunen at iværksætte bestemte pædagogiske tiltag. Ministeren vil også kunne pålægge kommunen mere vidtgående tiltag, herunder økonomiske tiltag, omprioritering af indsatser og mere strukturelle tiltag så som ændring af skoledistrikter mv.”

”Hvis ministeren vurderer, at kommunalbestyrelsens handlingsplan ikke indeholder relevante og tilstrækkelige tiltag til at rette op på kvaliteten, vil ministeren kunne undlade at godkende handlingsplanen. Det vil fx kunne være, hvis en kommune ikke er indstillet på at lave sådanne strukturelle ændringer i grundvilkårene for en skole, at skolen efter styrelsens vurdering aldrig vil kunne bringes på et sådant niveau, at den ikke vil blive udtrukket i tilsynet. Det vil også kunne være, hvis en kommune ikke i øvrigt understøtter skolen i skolens organisatoriske og pædagogiske udvikling.”

”En handlingsplan vil typisk skulle indeholde en beskrivelse af kommunens konkrete målsætninger for at løfte det faglige niveau med angivelse af tidsfrister for, hvornår kommunen forventer at nå de opstillede mål. Dernæst vil handlingsplanen skulle indeholde en nærmere beskrivelse af de konkrete initiativer, som kommunen vil iværksætte for at nå målene. De konkrete initiativer vil afhænge af udfordringerne i den pågældende kommune og skole. Det kan både være relevant med tværgående tiltag, som fx styrkelse af underviser- og ledelseskompetencer på en eller flere af kommunens skoler, tiltag til at styrke det kommunale skolevæsen generelt, tiltag rettet mod særlige problemstillinger fx udfordringer med mange elever med svag social baggrund eller mange tosprogede elever på en eller flere af kommunens skoler eller andet, som kræver en særlig indsats før en skoles faglige resultater kan løftes. Handlingsplanen vil fx kunne indeholde gennemførelse af bestemte pædagogiske tilbud for udvalgte målgrupper osv.”

”Handlingsplanen vil også kunne vedrøre mere strukturelle og indgribende ændringer i en kommunes skoleforvaltning og-drift. Det vil fx kunne være forhold omkring den kommunale økonomi for skolen, ændringer i ledelse og personale på skolen og i den kommunale forvaltning samt skolestrukturen i kommunen. Ved vurderingen af, om ministeriet vil kunne godkende kommunens handlingsplan lægges vægt på, om de foreslåede tiltag er egnede og tilstrækkelige til at løfte de konkrete udfordringer i kommunen inden for en overskuelig tidshorisont, og om kommunen indgår i en konstruktiv dialog om at forbedre kvaliteten og således udviser både vilje og evne til at håndtere udfordringerne. Der vil endvidere kunne stilles krav om konkrete tiltag, som skal indgå i handlingsplanen, før den kan godkendes. Pålæg om at udarbejde en handlingsplan vil som hidtil skulle suppleres af et påbud om at deltage i et vejledningsforløb med ministeriets læringskonsulenter. Hvis kommunalbestyrelsen ikke er indstillet på at medvirke til at udarbejde en handlingsplan, som vil kunne godkendes af ministeret, og derved ikke ønsker at bidrage aktivt til at forberede kvaliteten på folkeskolen, vil bestemmelsen i § 57 d, stk. 3, kunne finde umiddelbar anvendelse.”

- **Uddrag af lovforslag om ændring af lov om folkeskolen, lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love, jf. lovforslag L174, fremsat den 27. april 2022**

Ændring til folkeskolelovens § 57 d blev indført ved lov nr. 882 af 21. juni 2022:

Specielle bemærkninger til nr. 24 (til stk. 4):

”Med den foreslåede ændring vil det følge af bestemmelsen i folkeskolelovens § 57 d, stk. 4, at i tilfælde af vedvarende dårlig kvalitet på en folkeskole eller i skolevæsenet kan børne- og undervisningsministeren med henblik på at forbedre niveauet pålægge kommunalbestyrelsen at udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen og eventuelt som et delement heri at deltage i vejledning fra Børne- og Undervisningsministeriet.”

Specielle bemærkninger til nr. 25 (til stk. 5):

”Det foreslås således, at der i folkeskolelovens § 57 d indsættes et nyt stk. 5, 1. pkt., hvorefter handlingsplaner efter bestemmelsens stk. 4 skal drøftes på et møde i kommunalbestyrelsen, der tager stilling til handlingsplanen. Det foreslåede svarer således til indholdet af den gældende folkeskolelovs § 40 a, stk. 3, 1. pkt., men alene for så vidt angår handlingsplaner.

Det foreslåede vil indebære, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til og behandle en handlingsplan, som børne- og undervisningsministeren måtte have pålagt kommunalbestyrelsen at udarbejde...”

”Der er ikke med forslaget tilsigtet en indholdsmæssig ændring af kravene til kommunalbestyrelsens behandling af handlingsplaner.

Det foreslåede vil således indebære, at kommunalbestyrelsen fortsat vil skulle drøfte en handlingsplan på et møde i kommunalbestyrelsen, og at der heri ligger et delegationsforbud i forhold til kommunalbestyrelsens beslutning om handlingsplaner, dvs. at kommunalbestyrelsen ikke kan overlade beslutningen til et udvalg eller til den kommunale forvaltning. Det bemærkes, at handlingsplanen først vil være endelig, når kommunalbestyrelsen har truffet beslutning om den i et møde, og når ministeren har godkendt handlingsplanen... Herefter vil handlingsplanen kunne offentliggøres...”

”Det foreslås endvidere, at der i folkeskolelovens § 57 d indsættes et nyt stk. 5, 2. pkt., hvorefter der forinden drøftelsen i kommunalbestyrelsen indhentes en udtalelse fra skolebestyrelserne om handlingsplanen. Det foreslåede svarer således til indholdet af den gældende folkeskolelovs § 40 a, stk. 3, 2. pkt., men alene for så vidt angår handlingsplaner. Det foreslåede vil indebære, at der forud for og til brug for kommunalbestyrelsens drøftelse af handlingsplanen skal være indhentet en udtalelse fra skolebestyrelserne ved de skoler, der er omfattet af handlingsplanen.”

”Der er ikke med forslaget tilsigtet en indholdsmæssig ændring af kravene til kommunalbestyrelsens behandling af handlingsplaner og skolebestyrelsernes udtalelser herom.”

”Det foreslås herudover, at der i folkeskolelovens § 57 d indsættes et nyt stk. 5, 3. pkt., hvorefter kommunalbestyrelsen skal offentliggøre handlingsplaner og skolebestyrelseres udtalelser herom på internettet. Det foreslåede svarer således til indholdet af den gældende folkeskolelovs § 40 a, stk. 4, 1. pkt., men alene for så vidt angår handlingsplaner. Det foreslåede vil indebære, at handlingsplaner og skolebestyrelseres udtalelser herom fortsat skal være offentligt tilgængelige.”

”Der er ikke med forslaget tilsigtet en indholdsmæssig ændring af kravene til kommunalbestyrelsens behandling af handlingsplaner.”

”Det foreslås endvidere, at der i folkeskolelovens § 57 d indsættes et nyt stk. 5, 4. pkt., hvorefter oplysninger omfattet af tavshedspligt ikke må offentliggøres. Det foreslåede svarer således til indholdet af den gældende folkeskolelovs § 40 a, stk. 4, 2. pkt., men alene for så vidt angår handlingsplaner.”

”Der er ikke med forslaget tilsigtet en indholdsmæssig ændring af kravene til kommunalbestyrelsens handlingsplan.

Det foreslåede vil således indebære, at kommunalbestyrelsen fortsat vil være omfattet af en eventuel tavshedspligt ved offentliggørelse af handlingsplaner.”