

Klimaundervisning set med de unges øjne

Inspiration til
undervisningen
på erhvervs-
uddannelser og
gymnasier

Indhold

Indledning	03
Unges stemmer i klimaundervisningen	03
De fire klimaprofiler på ungdomsuddannelserne: Så forskellige er de unge	05
Fem indsigter om unges perspektiver på klimaundervisning	08
Indsigt 1	09
Klassens og skolens normer om klimaforandringer påvirker eleverne	
Indsigt 2	12
Elevernes holdninger til klimaforandringer ligger ikke fast – og lærerne kan påvirke dem meget	
Indsigt 3	16
Elevernes bekymringer kan udfordres med en løsningsorienteret undervisning	
Indsigt 4	20
Klimaskepsis blandt eleverne kalder på en nuanceret tilgang til undervisningen	
Indsigt 5	26
Klimahandlekraft vokser blandt eleverne, når undervisningen viser handlemuligheder på flere niveauer	
Brug af metoder og referencer	29



Indledning

Unge stemmer i klimaundervisningen

Hvordan oplever unge klimaundervisningen på deres ungdomsuddannelse? Hvad får dem til at engagere sig – og hvad gør det modsatte? Ved at lytte til de unges perspektiver på klimaforandringer og grøn omstilling stiller vi skarpt på, hvordan undervisningen kan ramme bredere, dybere og mere meningsfuldt – både hos de unge, der er klimaengagerede, og dem, der ikke er.

Klimaforandringer vækker stærke og forskellige følelser blandt unge, som samtidig ofte bliver udråbt som dem, der skal løfte fremtidens grønne ansvar.

I dette katalog stiller vi skarpt på, hvordan elever på gymnasier og erhvervsuddannelser forholder sig til klimaforandringerne – og til den undervisning, de møder om emnet. Hvad motiverer og engagerer dem, og hvordan spiller deres viden, holdninger og følelser omkring klimaudfordringerne ind?

Eleverne i et typisk klasselokale er ikke ens – og derfor skal klimaundervisningen være varieret og vedkommende. Med kataloget her ønsker vi at nuancere billedet af de unges klimaengagement og give inspiration til, hvordan undervisningen kan styrke deres motivation og kompetencer til at tage del i den grønne omstilling.

Dette er anden udgivelse i en serie fra EVA om unges perspektiver på klimaforandringer og klimaundervisning på ungdomsuddannelserne.

→ Du finder den første udgivelse, ”Unge perspektiver på klimaforandringer og klimaundervisning”, på www.eva.dk.



Det handler kataloget om

Kataloget her sætter fokus på unges perspektiver på klimaforandringer og klimaundervisning på ungdomsuddannelserne.

Gennem interviews med 31 gymnasie- og erhvervsuddannelseselever samt spørgeskemadata ser vi på, hvad der motiverer de unge, og hvordan deres viden og holdninger former deres tilgang til klimadagsordenen.

I kataloget præsenterer vi fire forskellige klimaprofiler og giver inspiration til, hvordan undervisningen kan tilpasses, så flere elever bliver engagerede og oplever handlekraft i mødet med klimaudfordringerne.

Gennem kataloget vil der være pointer og spørgeskemadata, som primært handler om enten de unge på gymnasiet eller på erhvervsuddannelserne. Det skyldes, at nogle af de spørgsmål, som eleverne på gymnasiet og på erhvervsuddannelserne har fået, er forskellige.

Kataloget henvender sig til lærere, ledere og andre aktører i og omkring ungdomsuddannelserne – og til dem, der arbejder for, at uddannelserne bidrager aktivt til den grønne omstilling.

Undervejs i kataloget vil der være en række refleksions-spørgsmål henvendt til lærere, der kan bruges som udgangspunkt for fælles drøftelser i læreramaet.

Sådan har vi gjort

Kataloget bygger på interviews med 31 elever fra både gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser (eud/eux). Eleverne er udvalgt på baggrund af en tidligere spør-

Kataloget henvender sig til lærere, ledere og andre aktører i og omkring ungdomsuddannelserne – og til dem, der arbejder for, at uddannelserne bidrager aktivt til den grønne omstilling

geskemaundersøgelse, hvor de har sagt ja til at deltage i et interview. Kendskabet til elevernes følelsesmæssige oplevelse af klimaforandringerne kommer fra spørgeskemaundersøgelsen.

For at få forskellige elevers syn på klimaforandringer og klimaundervisning indgår:

- **10 elever**, der havde negative følelsesmæssige reaktioner på klimaforandringerne
- **14 elever**, der ikke blev følelsesmæssigt påvirkede
- **7 elever**, der reagerede mere optimistisk og håbefuldt.

Eleverne gik i 3. g på stx, hhx og htx eller på hovedforløbet på eud/eux.

Vi har desuden brugt spørgeskemadata til at kortlægge fire forskellige klimaprofiler blandt eleverne – baseret på deres viden, holdninger og oplevelser af klimaforandringer.

På side 29 findes en mere udfoldet beskrivelse af brugen af metoder.



De fire klimaprofiler på ungdomsuddannelserne: Så forskellige er de unge

Unge tænker og føler forskelligt om klimaforandringer – men fire tydelige profiler går igen på tværs af ungdomsuddannelserne.

Eleverne på ungdomsuddannelserne har forskellige holdninger, følelser og grader af viden, når det kommer til klimaforandringer. Alligevel tegner der sig nogle tydelige mønstre. På baggrund af en spørgeskemaundersøgelse kan vi se fire forskellige klimaprofiler blandt eleverne:

- De bekymrede (44%)
- De følelsesmæssigt upåvirkede (25%)
- De forbeholdne (12%)
- De handlingsorienterede (12%)

De sidste 7 % af eleverne indgår ikke her, da de har en klimaprofil, der kan karakteriseres som mere udefinerbar, fordi deres besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen er modstridende.

I det følgende
præsenteres de
fire klimaprofiler
og deres
karakteristika



De fire klimatyper

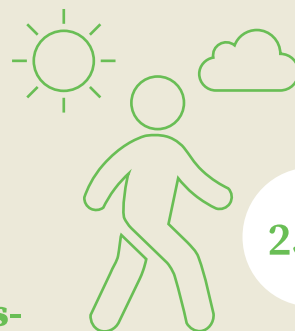


44%

De bekymrede

"De bekymrede" er den største gruppe på ungdomsuddannelserne. De har ofte negative følelser forbundet med klimaforandringerne, fx frygt, skam og magtesløshed, og har svært ved at bevare optimismen. De bekymrede har typisk korrekt viden om de faktuelle årsager til klimaforandringerne og mener, de er menneskeskabte. De er også kendetegnet ved at have tillid til oplysninger om klimaforandringer fra forskere. De bekymrede tænker på, hvordan de selv påvirker naturen, og mener, at problemerne skal løses – men føler sig ikke altid handlekraftige.

De bekymrede er typisk kvinder med høje karakterer fra grundskolen og forældre med en lang videregående uddannelse.



25%

De følelsesmæssigt påvirkede

Denne gruppe har viden og holdninger, der minder om de bekymredes – de har fx også stor sandsynlighed for at have korrekt viden om årsagen til klimaforandringer og tillid til oplysninger fra forskere om emnet. Men de adskiller sig fra de bekymrede ved en markant mindre sandsynlighed for at have negative følelser forbundet med klimaforandringerne – såsom frygt og skam. De har altså viden om klimaforandringerne – men er følelsesmæssigt mere distancerede.

De følelsesmæssigt påvirkede er typisk mænd.



12%

De forbeholdne

De forbeholdne sætter spørgsmålstejn ved, om klimaforandringerne er menneskeskabte, og har i mindre grad tillid til forskeres viden om emnet end deres jævnaldrende. De har derfor også i mindre grad korrekt viden om årsagen til klimaforandringer og er mindre tilbøjelige til at tænke over deres egen påvirkning af naturen. Gruppen er heller ikke præget af stærke følelser forbundet med klimaforandringerne, men er overvejende optimistiske og mener i mindre grad, at udfordringerne skal løses.

De forbeholdne er typisk mænd med lave karakterer fra grundskolen og forældre uden uddannelse.



12%

De handlingsorienterede

De handlingsorienterede tror på, at klimaudfordringerne kan og skal løses. De føler sig optimistiske og handlekraftige – og de tænker på deres egen påvirkning af naturen. Det er elever, der gerne vil gøre noget ved problemerne, og som har mindre sandsynlighed for at føle sig magtesløse over for klimaforandringerne sammenlignet med deres jævnaldrende.

De handlingsorienterede er typisk mænd.

Så forskellige er klimaprofilerne på ungdomsuddannelserne

Der er forskel på elevernes klimaprofiler på de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne.

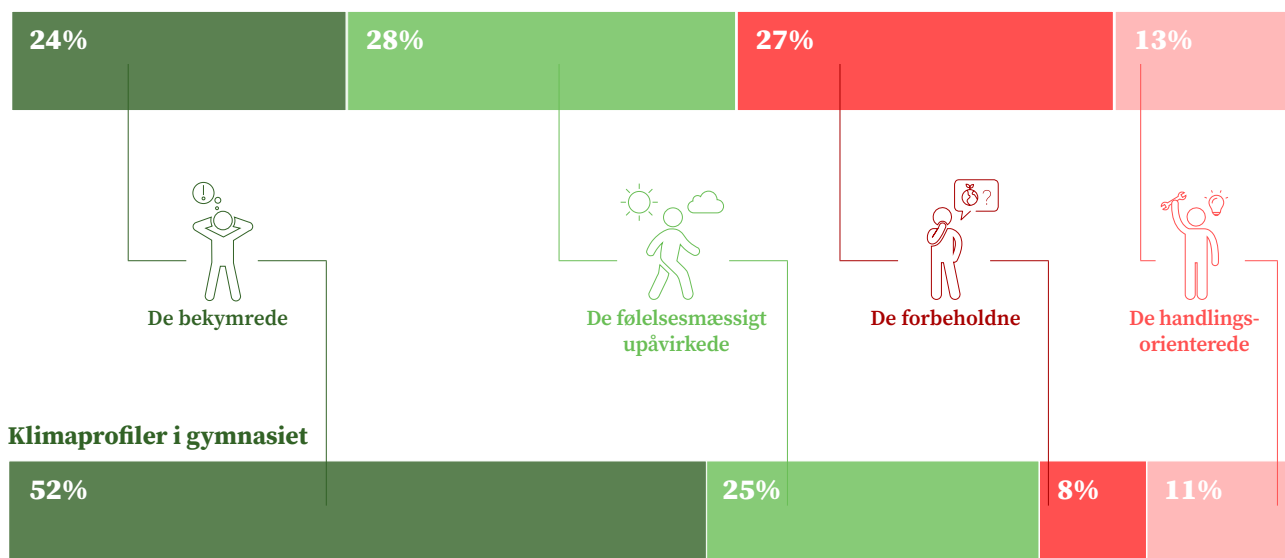
Den mest udbredte klimaprofil i gymnasiet er "de bekymrede" (52 %), mens det kun er 24 % af eleverne på erhvervsuddannelserne, der har denne klimaprofil.

Omvendt finder man en markant større andel af elever på erhvervsuddannelserne, der er forbeholdne (27 %) mod 8 % af de unge på gymnasiet.

Den mest udbredte klimaprofil på erhvervsuddannelserne er "de følelsesmæssigt upåvirkede" – det gælder 28 % af eleverne mod 25 % af eleverne på gymnasiet.

Endelig er der lidt flere elever på erhvervsuddannelserne, der er handlingsorienterede (13 %) end på gymnasiet, hvor 11 % af eleverne har denne klimaprofil.

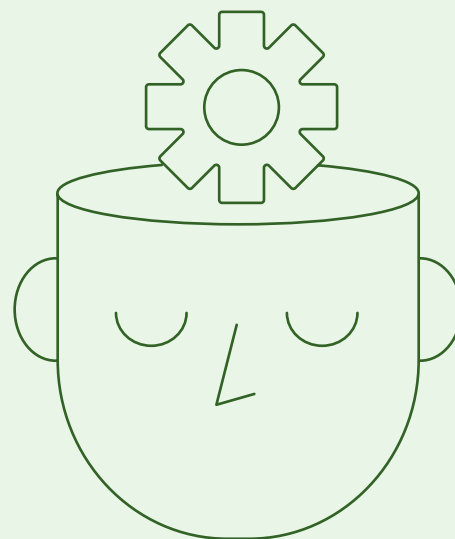
Klimaprofiler på erhvervsuddannelserne



SPØRGSMÅL

Refleksionsspørgsmål til klimaprofilerne:

- 1 Hvilke typer holdninger og følelser omkring klimadagsordenen oplever I hos eleverne i jeres undervisning?
- 2 Hvilken form for viden om klimaforandringer bringer eleverne med sig ind i klasselokalet?
- 3 Hvordan påvirker elevernes forskellige perspektiver og viden undervisningen om klimaforandringer og bæredygtighed – og de andre elevers tilgang til klimaspørgsmål?



Fem indsigter om unges perspektiver på klimaundervisning

Interviewene med de 31 elever fra gymnasier og erhvervsuddannelser har ført til fem vigtige indsigter om deres syn på klimaundervisning, som kan bruges til at gøre undervisningen mere engagerende for alle elever. De fem indsigter er:

1

Klassens og skolens normer om klimaforandringer påvirker eleverne

Klassens og skolens normer påvirker elevernes klimaadfærd og ytringer. Eleverne tilpasser sig ofte den sociale stemning og skolens profil, hvilket kan begrænse eller fremme deres lyst til at udtrykke egne holdninger til klimaforandringer og bæredygtighed.

2

Elevernes holdninger til klimaforandringer ligger ikke fast – og lærerne kan påvirke dem meget

Elevernes holdninger til klimaforandringer er ikke faste, men påvirkes blandt andet af undervisningen, lærerne og deres egne følelser. Klimaundervisningen opleves som mest meningsfuld, når den er tydeligt fagligt relevant, med deltagelse udefra og integreret i undervisningen.

3

Elevernes bekymringer kan udfordres med en løsningsorienteret undervisning

Særligt gymnasieeleverne bekymrer sig om klimaforandringerne, men det gælder både elever på gymnasiet og på erhvervsuddannelserne, at de bliver mest motiverede af klimaundervisning, når den fokuserer på løsninger.

4

Klimaskepsis blandt eleverne kalder på en nuanceret tilgang til undervisningen

Skepsis over for årsagerne til klimaforandringer og fordelene ved klimavenlige tiltag er mere udbredt blandt elever på erhvervsuddannelserne end blandt gymnasieeleverne. Det kan være relevant at adressere elevernes skepsis – fx ved at undervisningen præsenterer både fordele og ulemper ved grønne løsninger baseret på viden og fakta.

5

Klimahandlekraft vokser blandt eleverne, når undervisningen viser handlemuligheder på flere niveauer

Der er forskel på elevernes oplevelse af deres egen handlekraft i forhold til klimaudfordringerne. Hvor nogle oplever, at de kan gøre en forskel gennem individuelle handlinger, har andre sværere ved at se, hvordan de selv kan gøre en forskel. Oplevelsen af handlekraft vokser blandt eleverne, når undervisningen præsenterer handlemuligheder på flere niveauer.

Indsigt 1

Klassens og skolens normer om klimaforandringer påvirker eleverne



Klassens og skolens normer om klimaforandringer påvirker eleverne

Eleverne påvirkes af den generelle holdning i klassen

Eleverne er opmærksomme på, hvad der er socialt acceptabelt at sige i klassen, også selvom den umiddelbare fortælling er, at "der er plads til alle". De oplever, at der er plads til alles holdninger og syn på klimaudfordringerne, men samtidig viser deres perspektiver, at den generelle stemning og holdning i klassen er med til at sætte begrænsninger for, hvilke synspunkter man kan udtrykke. For eksempel vil det blive bemærket og italesat, hvis en elev i klassen har en holdning til klimaudfordringerne, som adskiller sig meget fra de andres.

Selv i klasser, hvor der umiddelbart er gensidig respekt, holder nogle elever sig tilbage fra at tale om bestemte emner eller holdninger relateret til klimaforandringer i undervisningen, fordi de potentielt er kontroversielle. Eleverne forklarer det med, at de ikke vil polarisere debatten eller ikke synes, "det er det værd" at blive uenige med

klassekammerater. Men der er også en mindre gruppe elever, som har det fint med eksplicit at dele holdninger, som afviger fra klassens, og ser det som et positivt karaktertræk hos dem selv, at de tør stå alene med deres holdninger. Det gælder især elever, der beskriver sig selv som nogle, der går mindre op i klimaforandringer og bæredygtighed.

Eleverne vurderer typisk deres egne holdninger i forhold til klassens, og de har en klar fornemmelse af, hvor klassen samlet set står i klimadebatten. I gymnasiet er det et udbredt perspektiv blandt eleverne, at klassen går meget op i klimaforandringer og har en klimavenlig adfærd. Spørgeskemaundersøgelsen viser dog et mere nuanceret billede, da en relativt stor andel (45 %) af gymnasieeleverne oplever, at deres klassekammerater "altid", "ofte" eller "nogle gange" dømmer andre, der går op i at leve klimavenligt. På erhvervsuddannelserne fortæller eleverne, at klimadagsordenen ofte fylder mindre i klassen.

”Jeg bor på skolehjem på erhvervsskolen, og der kan jeg godt opleve, at hvis man siger nej tak til en pølse eller fortæller, at man cykler i skole, så kan man godt blive mødt med sådan en ”vi spiser alle sammen kød, og hver mand har hver deres bil”. Så det er måske ikke noget, man snakker så højt om henne på erhvervsskolen. Men henne på gymnasiet kan jeg mærke, at der er det lidt mere normen, at det er noget, man går op i.”

ELEV PÅ MASKINSNEDKERUDDANNELSEN (EUX)

Skolens kultur og retningslinjer påvirker også eleverne

Også skolens kultur og eventuelle retningslinjer for klimaadfærd påvirker eleverne. Nogle skoler har fx en tydelig grøn profil, som har betydning for mængden af klimaundervisning. På erhvervsuddannelserne er der fokus på materialer, affaldssortering og at undgå spild, mens gymnasieeleverne nævner, at studieture ikke foregår i fly, at skolen har et bæredygtighedsudvalg, eller at der samarbejdes med eksterne om klimaområdet. Derudover spiller selve indretningen af uddannelsen en rolle: Gymnasieeleverne går tre år på deres uddannelse i ét stræk, mens erhvervsuddannelseseleverne veksler mellem skole- og oplæringstid på en arbejdsplads, der kan have sine egne tilgange og retningslinjer for bæredygtighed og grøn omstilling.

De interviewede erhvervsuddannelseselever, der beskriver sig selv som bekymrede over klimaforandringerne, oplever deres holdning som mindre udbredt blandt de andre elever på uddannelsen. De fortæller også, at de kan være tilbageholdende med at vise stærke holdninger eller klimavenlig adfærd af frygt for at blive set skævt til. Blandt de interviewede gymnasieelever er det omvendt: Der er det snarere dem med mindre klimavenlig adfærd, der vælger at gå stille med dørene, fordi den grønne tilgang ofte er normen. I tråd med dette fortæller de interviewede eux-elever, at klimanormerne på det gymnasium, hvor de modtager undervisning, adskiller sig fra dem, de møder på erhvervsskolen.

45 %

af gymnasieeleverne oplever, at deres klassekammerater altid (3 %), ofte (14 %) eller nogle gange (28 %) dømmer andre, der går op i at leve klimavenligt.

32 %

af gymnasieeleverne oplever, at deres klassekammerater altid (3 %), ofte (9 %) eller nogle gange (20 %) dømmer andre, som gør ting, der belaster klimaet.

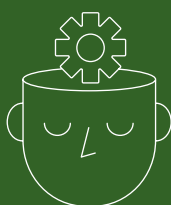
73 %

af gymnasieeleverne oplever, at deres lærere altid eller ofte respekterer deres holdninger, når de taler om klimaforandringer i undervisningen.

Tal fra EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt erhvervsuddannelses- og gymnasieelever

SPØRGSMÅL

Overvej disse spørgsmål som inspiration til jeres undervisning:



- 1 Hvilke holdninger og normer om klimaudfordringerne oplever vi, der er i vores klasse?
- 2 Hvilke holdninger har eleverne nemt ved at sige højt – og hvilke er de tilbageholdende med? Hvorfor?
- 3 Hvordan kan vi gøre det trygt for eleverne at dele deres synspunkter i undervisningen – også dem, der er anderledes end flertallets?
- 4 Hvad gør vi for at få alle elever med i samtalen – også dem, der ikke naturligt engagerer sig i klimaemnet?

” Personligt synes jeg, vi burde have atomkraft. Det går jeg faktisk op i. Men mange i min klasse er uenige, og jeg oplever, at atomkraft virkelig splitter os. Jeg bringer det ikke op, for jeg orker ikke diskussionen. Det er ikke det værd for mig – jeg vil hellere have det godt socialt i klassen end tage den snak.”

ELEV PÅ STX

Indsigt 2

Elevernes holdninger
til klimaforandringer
ligger ikke fast – og
læreren kan påvirke
dem meget



Elevernes holdninger til klimaforandringer ligger ikke fast – og læreren kan påvirke dem meget

Elevernes holdninger og følelser kan forandre sig

Selvom man kan inddele eleverne i forskellige "klimaprofiler", som vi har gjort på side 6, så ligger elevernes holdninger og følelser ikke fast – de kan både være situationsbestemte og ændre sig over tid.

Eleverne fortæller fx, at deres perspektiver og holdninger er blevet påvirket af noget, de har læst i medierne, eller som deres lærere har sagt i undervisningen. Der er også elever, som oplever, at klimaforandringer fylder mere i deres bevidsthed i nogle perioder, uden at det nødvendigvis skyldes, at deres holdning har ændret sig – men snarere fordi det afhænger af, hvor meget overskud og opmærksomhed de har til at tænke på emnet.

Overeksponering kan være med til at gøre elever mere apatiske

Det er et perspektiv blandt eleverne, at det konstante fokus på klimaforandringer kan føre til manglende interesse eller apati på grund af overeksponering. I interviewene beskriver

en gruppe elever en mental træthed forbundet med klimadagsordenen og klimaundervisningen, som kan få dem til at fremstå upåvirkede eller ligeglade.

Det er også et perspektiv i interviewene, at man som ung kan opleve klimaforandringer og bæredygtighed som en kilde til ambivalens, hvor man svinger mellem alarmberedskab og opgivenhed: På den ene side føler man et ansvar, og på den anden side føler man sig så overvældet af udfordringernes omfang og kompleksitet, at man må distancere sig fra emnet.

Lærernes tilgang og viden kan have stor indflydelse på eleverne

Elevernes syn på klimaforandringer kan påvirkes af, hvad deres lærere fortæller dem i undervisningen. Lærerne kan enten øge eller mindske elevernes bekymring, afhængigt af hvor lærerne holdningsmæssigt placerer sig, og hvordan de videreformidler viden om klimaforandringer. En mindre gruppe elever giver eksempler på, at deres lærere har fået dem til at tvivle på den mere fundamentale viden om klimaforandringer – som en erhvervsuddannelseselev, der fortæller, at han blev mindre bekymret, efter at hans lærer fortalte, at klimaforandringerne er naturlige. Det står i modsætning til, hvad forskningen peger på – at klimaforandringerne er menneskeskabte.

"Der var en periode, hvor man hørte om klima hele tiden. Det blev bare for meget. Til sidst bliver man træt af det – det bliver bare skudt i hovedet på en hele tiden. Til sidst er man jo bare ligeglad. Man ender med ikke rigtig at gide høre på det mere."

ELEV PÅ TAGDÆKKERUDDANNELSEN

Eleverne har forskellige meninger om, hvor meget de synes, deres lærere skal gå op i klimaforandringer. Især de elever, som selv går op i klimaforandringer, ønsker, at deres lærere skal gøre det samme – mens elever, der er mindre optaget af klimadagsordenen, oplever det som noget negativt, hvis deres lærere går meget op i det.

Eleverne stoler generelt på deres lærere, men det kan være svært, hvis lærernes holdning til klimaforandringer ikke matcher elevens egen. Nogle elever mener, det er vigtigt, at lærerne er objektive og faglige, mens det samtidig er et perspektiv blandt erhvervsuddannelseseleverne, at det er positivt, hvis lærerne deler deres egne holdninger, da det gør dem mere menneskelige.

” I min klasse havde vi kemi den dag, der var bæredygtighedsdag på skolen, så vi lavede noget med de kemiske forbindelser og fremlagde det. Så bæredygtighed passede faktisk rimelig godt ind i det forløb, vi allerede kørte. Men vi havde samfundsfag senere på dagen, og der måtte min samfundsfaglærer finde på et eller andet, fordi han havde egentlig planlagt, at han gerne ville fortsætte det forløb, vi var i gang med. Han er også historielærer, så tidligere på dagen havde han været i en anden klasse, hvor de havde om holocaust, og der er det lidt svært at køre bæredygtighed nedover.”

ELEV PÅ STX





Klimaundervisning kræver tydelig faglig relevans for at engagere eleverne

Det er et udbredt perspektiv blandt de interviewede elever, at klimaundervisning først og fremmest fungerer, når den har en tydelig faglig relevans og passer naturligt ind i det eksisterende undervisningsforløb. Det er vigtigt, at undervisningen har et klart formål, og at fokuset på klimadagsordenen ikke føles påklistret. Eleverne peger på, at undervisningen bør være varieret og engagerende, og at lærerne skal være motiveret for emnet, for at det giver mening. Gæsteoplæg og temadage om klimadagsordenen fremhæves også som inspirerende, så længe de tilføjer noget nyt og ikke forstyrrer det faglige indhold.

Gymnasieeleverne ser klimaundervisning som mest relevant i naturfagene, men der peges også på, at sam-

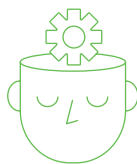
funds- og humanistiske fag kan inddrage et klimaperspektiv, hvis koblingen er tydelig. På erhvervsuddannelserne oplever eleverne klimaundervisning som mest motiverende, når den er direkte relateret til det fag, de uddanner sig i.

Blandt de interviewede elever er det et perspektiv, at de oplever, at der er en naturlig grænse for, hvor meget klimaundervisningen kan fylde. Det kan både skyldes, at det for nogle elever bidrager til bekymring, men også, at man som elev har svært ved at forestille sig en tilstrækkelig faglig kobling og relevans. Her er det dog en pointe, at eleverne godt kan modtage undervisning, hvor klimaproblematikken er mere underliggende eller så integreret i det faglige, at de ikke nødvendigvis identificerer det som "klimaundervisning".

SPØRGSMÅL

Overvej disse spørgsmål som inspiration til jeres undervisning:

- 1 I hvilken grad lykkes vi med at skabe en faglig og meningsfuld sammenhæng mellem klimaundervisning og fagets kerneindhold?
- 2 Hvordan balancerer vi vores egne holdninger til klimaforandringer med rollerne som fagpersoner og undervisere?
- 3 Hvordan undgår vi, at klimaundervisningen bevirker, at eleverne føler sig overeksponerede for klimadagsordenen?



75 %

af gymnasieeleverne har klimaundervisning månedligt eller sjældnere – 35 % af gymnasieeleverne ønsker mere, og 15 % ønsker mindre klimaundervisning, end de får.

26 %

af gymnasieeleverne angiver, at de sjældent eller slet ikke bliver inspireret af deres lærere, når de har klimaundervisning.

Elevernes bekymringer kan udfordres med en løsningsorienteret undervisning



Elevernes bekymringer kan udfordres med en løsningsorienteret undervisning

Især gymnasieelever bekymrer sig om klimaforandringer

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at en stor gruppe af eleverne – især på gymnasiet – er bekymrede for klimaforandringer. I interviewene fortæller eleverne, at bekymringerne handler om alt fra klimakatastrofer og dalende biodiversitet til en kollapsende Golfstrøm og klimaflygtninge. Et fællestræk blandt de bekymrede elever er, at bekymringerne ofte er ledsaget af negative følelser som fx tristhed, skam og frygt.

Nogle elever ser klimaforandringerne som en meget nær trussel og frygter fx, at vi ikke vil være her om 30 år, hvis der ikke handles nu. Andre nævner, at deres børn måske aldrig oplever snevejr, eller at isbjørne vil uddø. Nogle overvejer endda, om det er uansvarligt at få børn.

Bekymringsniveauet svinger ofte for eleverne – det kan være lavt i perioder, men fx ekstreme vejrhændelser kan få det til at stige igen. Eleverne håndterer deres bekymringer forskelligt. Nogle søger viden, mens andre bevidst undgår

at tænke på eller tale om det, der bekymrer dem, fx ved at tage pauser fra nyheder og sociale medier.

Klimaundervisning engagerer, når den viser løsninger

Både på gymnasiet og erhvervsuddannelserne oplever eleverne klimaundervisning som mest motiverende, når den fokuserer på løsninger. Det giver dem en følelse af håb og mulighed for at handle. Når undervisningen inviterer eleverne til selv at tænke løsningsorienteret og bidrage aktivt, bliver klimaemnerne mere nærværende og meningsfulde.

Eleverne motiveres i høj grad af at arbejde praktisk og "hands on" med klimaudfordringerne. Det kan fx være gennem projekter, hvor de undersøger, hvordan man kan mindske skolens CO₂-aftryk, eller hvor de arbejder med innovation og bæredygtighed i konkrete opgaver eller projekter. På gymnasiet kan det være kreative cases, som da en gruppe elever lavede et forslag til at reducere madspild i skolens kantine – forslag, som faktisk blev taget i brug.

”Der, hvor det er mest spændende for mig, er, når vi snakker om nye gadgets eller nye teknologier, der kan gøre vores arbejde lettere og samtidig mere klimavenligt. Jeg elsker fx at høre om, at nu har man udviklet et anlæg, der kan suge CO₂ ud af gyllen. Jeg elsker at sidde og søge på sådan noget og finde ud af, hvordan det virker.”

ELEV PÅ LANDBRUGSUDDANNELSEN



” Klima har fyldt, siden vi gik i 5. klasse, hvor vi har haft om, hvor vigtigt CO₂-udslippet er, og at det bliver mindre og sådan noget. Så det er et emne, der er ved at være brugt op. I hvert fald hvis man kun bliver ved med at kigge på, hvor slemt det er. Så snart vi snakker løsninger, og så snart vi kan komme i gang med at udvikle noget, og vi ligesom er en del af den proces, så tror jeg ikke, at man er så klimatræt mere. Men man bliver meget klimatræt, når man igen får at vide, at det hele er noget skidt, og det er jeres generation, der skal fikse det.”

ELEV PÅ HTX

På erhvervsuddannelserne oplever eleverne det som særligt motiverende, når de arbejder med grønne løsninger inden for deres fag. De ser det som en måde at gøre en forskel på og aktivt bidrage til den grønne omstilling – fx ved at lære, hvordan man bygger mere klimavenligt og bruger bæredygtige materialer. Det giver samtidig en tydelig kobling mellem undervisningen og den virkelighed, de møder i deres kommende job.

Løsningsorienteret undervisning handler ikke kun om at finde svar på problemer, bruge bæredygtige materialer eller skabe konkrete produkter. Det kan også være faglige undersøgelser som at beregne konsekvenser af stigende vandstand eller analysere fordelene ved sol- og vindenergi. Eleverne oplever, at de på den måde får både viden og værktøjer, der gør dem klogere på klimaudfordringerne – og på, hvad man kan gøre ved dem.

Derudover oplever eleverne det som motiverende at arbejde sammen om større klimaprojekter på tværs af klasser og årgange. Det kan fx være fælles tiltag som at indføre klimavenlige løsninger i skolens kantine eller etablere bistader for at styrke biodiversiteten. Eleverne fremhæver, at de bliver mere tilbøjelige til at engagere sig i klimaudfordringer uden for skolen, når de har været involveret i sådanne projekter på skolen.

Elever vil ikke kun høre om klimakrisens skrækscenarier

Det er et udbredt perspektiv blandt de interviewede elever, at de mister motivationen, hvis undervisningen kun fokuserer på de negative sider af klimaforandringerne uden at vise løsninger. Det gælder både dem, der er bekymrede, optimistiske eller mere upåvirkede – selvom især de bekymrede elever bliver påvirkede af skræmmende scenarier. Der er dog også elever, der mener, at det kan være godt at blive ”rystet” lidt en gang imellem, så man forstår alvoren.

Gymnasieeleverne oplever oftere end erhvervsuddannelseseleverne, at undervisningen fokuserer på klimaforandringernes negative konsekvenser. Det skyldes blandt andet, at gymnasiet i højere grad har en teoretisk tilgang, hvor der læses og diskuteres om klimarelaterede emner. På erhvervsuddannelserne er undervisningen derimod mere praktisk orienteret og fokuserer ofte på konkrete løsninger. Gymnasieeleverne oplever dog, at de især i de naturvidenskabelige fag også lærer om løsninger og arbejder anvendelsesorienteret.

52 %

af gymnasieeleverne bliver ofte eller altid bekymrede, når de arbejder med klimaforandringer i undervisningen, mens det gælder for 32% af erhvervsuddannelseseleverne.

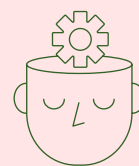
45 %

af eleverne på gymnasiet bliver sjældent eller slet ikke håbefulde, når de arbejder med klimaforandringer i undervisningen. Det gælder 43 % af eleverne på erhvervsuddannelserne.



SPØRGSMÅL

Overvej disse spørgsmål som inspiration til jeres undervisning:



- 1 Hvordan kan undervisningen adressere elevernes bekymringer og eventuelt lade dem være afsæt for opgaver, hvor der ses på løsninger eller nuancer i forhold til deres bekymringer?
- 2 Hvordan kan undervisningen præsentere løsninger og give eleverne mulighed for at arbejde case- eller anvendelsesorienteret med klimaudfordringer, så de ikke efterlades med et ensidigt og skræmmende billede?
- 3 Hvad er balancen mellem på den ene side at præsentere klimakrisens kendsgerninger og på den anden side at sikre en undervisning, der motiverer og peger fremad på løsninger?

Indsigt 4

Klimaskepsis blandt eleverne kalder på en nuanceret tilgang til undervisningen



Klimaskepsis blandt eleverne kalder på en nuanceret tilgang til undervisningen

Erhvervsuddannelseselever er mere forbeholdne over for klimaspørgsmål

Skepsis over for årsagerne til klimaforandringer og fordelene ved klimavenlige tiltag er mere udbredt blandt elever på erhvervsuddannelserne end blandt gymnasieeleverne.

Nogle erhvervsuddannelseselever tvivler på, om klimaforandringerne er menneskeskabte, eller om de er en del af Jordens naturlige processer. Spørgeskemaundersøgelsen viser, at der er en større andel af erhvervsuddannelseseleverne (14 %), der mener, at naturlige processer er de udelukkende eller primære årsager til klimaforandringer, end blandt gymnasieeleverne (5 %).

I interviewene udtrykker nogle erhvervsuddannelseselever samtidig bekymring for bagsiderne ved klimavenlige tiltag

eller grønne løsninger. Eleverne sætter blandt andet spørgsmålstegn ved, hvorvidt de klimamæssige fordele opvejer ulemperne ved fx elbiler, flyafgifter, affaldssortering og økologi. For eksempel nævner en elev, at produktionen af batterier til elbiler forurener så meget, at det måske undergraver fordelene ved at køre på el. Denne type skepsis handler ofte om et ønske om en mere nuanceret forståelse af både fordele og ulemper ved klimavenlige tiltag.

Blandt de interviewede gymnasieelever er der ikke på samme måde nogen, som forholder sig skeptisk til præmissen om, hvorfor klimaforandringer finder sted. De gymnasieelever, der ikke er engagerede i klimadagsordenen, nævner primært, at emnet ikke er noget, der fylder meget for dem, og at der eventuelt er andre problemstillinger, de betragter som vigtigere.

”Altså der er nogen, der udtaler sig om, at det er helt forfærdeligt, og vi dør alle sammen lige om lidt, og så er der nogen, der siger, der er masser af håb for fremtiden, og det skal nok gå og alt sådan noget. Så jeg synes godt, det kan være svært at finde hoved og hale i, fordi det er svært at finde ud af, hvad der egentlig er det rigtige, og hvor slemt det står til, og hvad vi skal gøre.”

ELEV PÅ STX



” Da elbiler begyndte at blive rigtig store, der brugte de jo et mineral i deres batterier fra kæmpestore miner i de østlige lande. Altså det forurenede sindssygt meget at lave de batterier der. Det forurenede lige så meget at lave et enkelt batteri, som det gjorde at køre i en brændstofbil i ti år. Så derfor er jeg lidt modstander af elbiler. Men det er de så begyndt at gå væk fra nu og laver nogle andre batterier, hvor de bruger aluminium i stedet for, mener jeg vist, det er.”

ELEV PÅ TØMRERUDDANNELSEN

De forbeholdne elever tages alvorligt – uden at gå på kompromis med fakta

Erhvervsuddannelseselevens skepsis over for grønne løsninger og menneskers betydning for klimaforandringer kan med fordel adresseres i undervisningen. Opgaven for lærerne er at finde en vej, hvor elevernes kritiske spørgsmål tages alvorligt, og man samtidig fastholder et fagligt udgangspunkt i klimavidenskaben. En måde at gøre det på kan være ved at præsentere både de klimamæssige fordele og ulemper ved forskellige grønne løsninger med fokus på, hvorfor fordelene alligevel vejer op for ulemperne. På den måde kan elevernes forbehold blive en del af undervisningen, samtidig med at der skabes et forum for at diskutere eventuel misinformation om årsagen til klimaforandringer og utilsigtede konsekvenser af grønne løsninger.

Elever stoler mest på deres lærere og etablerede nyhedsmedier

De interviewede elever har generelt tillid til deres lærere, fordi de ser dem som vidende og kritiske formidlere af det faglige stof, de gennemgår i undervisningen. De fleste elever op søger ikke selv viden om klima, men ”støder på den” gennem fx nyheder, sociale medier og podcasts. Gymnasieeleverne nævner oftere, at de går i dybden med den viden, de støder på, efterfølgende. Det er samtidig et perspektiv blandt eleverne – særligt på erhvervsuddannelserne – at medierne overdriver skræmmescenarier som at ”kloden brænder”, hvilket kan skabe træthed og modstand over for klimadagsordenen. Derudover mener nogle erhvervsuddannelseselever, at medierne tegner et skævt billede af deres fag eller branche. En landbrugs elev vurderer fx, at landbruget ofte udpeges som en større klimasynder, end det er rimeligt.

Kildekritik fylder mere på gymnasiet end på erhvervsuddannelserne

Eleverne fortæller, at det kan være forvirrende med, hvad de oplever som mange modsatrettede budskaber om klimaets tilstand. Det gør dem opmærksomme på, at de ikke kan have lige meget tillid til alle kilder. Gymnasieeleverne giver i interviewene udtryk for, at de føler sig godt rustede, hvad angår kildekritik, som også er noget, de arbejder med i undervisningen. De interviewede erhvervsuddannelseselever taler i væsentligt mindre grad om kildekritik som en del af undervisningen, ligesom de heller ikke fortæller om en lige så dybdegående opfølgning på kilder som gymnasieeleverne.

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at elever med moderat tillid til politikere og sociale medier generelt er bedre til at identificere fakta om klimaforandringer end elever med enten meget lav eller meget høj tillid. Det peger på, at en afbalanceret, kritisk tilgang til information fremmer evnen til at skelne mellem fakta og misinformation – uden at man bliver enten ukritisk eller overkritisk.

57 %

af eleverne på ungdomsuddannelserne har høj eller meget høj tillid til oplysninger om klimaforandringer fra deres lærere, mens 32 % har nogen tillid, og 11 % har lav eller meget lav tillid.

19 %

af eleverne på erhvervsuddannelserne har meget lav tillid eller lav tillid til deres lærere mod 9 % af gymnasieeleverne.

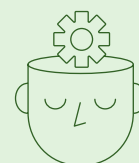
20 %

af eleverne på erhvervsuddannelserne føler sig optimistiske, når de tænker på klimaforandringerne, mod 11 % af gymnasieeleverne.



SPØRGSMÅL

Overvej disse spørgsmål som inspiration til jeres undervisning:



- 1 Hvordan kan undervisningen være nysgerrig på holdningerne hos elever med forbehold over for klimavenlige tiltag og samtidig tage udgangspunkt i klimavidenskaben?
- 2 Hvordan kan vi understøtte en nuanceret samtale i undervisningen, hvor både fordele og ulemper ved grønne løsninger bliver belyst og drøftet åbent?
- 3 Hvordan kan vi styrke elevernes kildekritiske kompetencer i mødet med modsatrettede informationer om klimaforandringer, uden at det kammer over i ubegrundet skepsis?

Eleverne fortæller, at klimaforandringer og bæredygtighed ikke nødvendigvis fylder på lærepladsen

De interviewede erhvervsuddannelseselever giver udtryk for, at der kan være stor forskel på, hvordan klimaforandringer og bæredygtighed behandles i undervisningen på skolen og i den virkelighed, de møder på deres læreplads.

Hvor det er et perspektiv blandt eleverne, at skolen typisk har fokus på klimaforandringer og bæredygtighed i en eller anden grad, fylder det langt fra altid i den daglige praksis på lærepladsen. Eleverne fortæller, at der på lærepladsen fx kan være fokus på at reducere materialeforbrug og sortere affald, men at de oplever, at det ofte handler mere om økonomi end om klimaudfordringerne. Det er således et udbredt perspektiv blandt eleverne, at lærepladserne er drevet af en "profitlogik" frem for en "klimalogik".

Eleverne fortæller, at der er flere ting, der kan gøre det svært at handle klimabevidst i det daglige på lærepladsen. For det første kan de praktiske vilkår være en barriere. For eksempel fortæller elever fra gastronomuddannelsen, at man godt kan have en ambition om at affaldssortere på restauranterne, men at det i praksis ikke altid kan lade sig gøre, fordi der ikke nødvendigvis er tid til at vaske og sortere emballage korrekt, når der samtidig sidder gæster og venter på deres mad.

Derudover kan stærke traditioner og hierarkier gøre det svært at agere mere klimabevidst på lærepladsen. Eleverne oplever blandt andet, at det kan være svært at komme med forslag til klimavenlige tiltag, da de frygter negative reaktioner – eller i værste fald at miste deres læreplads.

"En ting er jo, hvad de lærer os på skolen. En anden ting er, hvordan branchen i virkeligheden er. Jeg synes jo, at det er ret betryggende at vide, at vi i hvert fald på skolen får fortalt, hvad vi skal gøre og ikke gøre. Det synes jeg klart er ret betryggende, at skolen har en interesse i at lære os ting om klima."

ELEV PÅ GASTRONOMUDDANNELSEN (EUX)

35 %

af eleverne oplever, at bæredygtighed fylder lidt eller intet, når de er i oplæring.

30 %

af eleverne vil gerne have mere fokus på bæredygtighed i oplæringen, end der er, mens 20 % af eleverne gerne vil have mindre fokus på bæredygtighed i oplæringen, end der er.



Der er forskel på, om eleverne oplever det som problematisk, når deres oplæringssted ikke går op i klimaforandringer og bæredygtighed. Eleverne kan godt give udtryk for at være glade for deres læreplads, men samtidig mene, at der ikke er nok fokus på klimaforandringer og bæredygtighed. Der er dog en mindre gruppe elever, der oplever det som et stort dilemma, når virksomhedens tilgang til klimaudfordringerne står i kontrast til deres egne værdier. Det kan føre til tvivl om, hvorvidt de overhovedet kan se sig selv i den branche, de er i gang med at uddanne sig til. En elev på gartneruddannelsen fortæller fx om en læreplads, hvor sprøjtemidler blev anvendt ulovligt, og hvor plastik blev smidt i naturen – noget, hun havde svært ved at acceptere.

Det er også et perspektiv blandt eleverne, at de oplever, at klimaproblemer i branchen bliver tiet ihjel eller fejlet ind under gulvtæppet. De oplever, at deres oplæringssted forsøger at fremstå klimabevidst udadtil, men at det ikke nødvendigvis afspejles i deres faktiske praksis. I den forbindelse nævnes oplevelser med "green washing" gentagne gange.

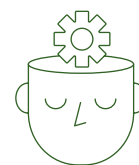
Eleverne efterlyser, at skolen i højere grad tager et medansvar for at adressere de udfordringer, de møder på deres lærepladser. De ønsker et rum i undervisningen, hvor deres oplevelser fra branchen kan drøftes åbent og tages alvorligt.

"Jeg tror bare ikke, at folk indser, hvor slemme nogle af de ting, vi gør, er, fordi det bare er noget, vi har gjort i mange år. Og der er ikke nogen, der vil gøre noget ved det, fordi så mister de penge på det, de mister profit."

ELEV PÅ GARTNERUDDANNELSEN

SPØRGSMÅL

Overvej disse spørgsmål som inspiration til jeres undervisning:



- 1** Hvordan kan vi klæde eleverne på til den tilgang til klimaforandringer og bæredygtighed, de kan møde på lærepladsen, inden de kommer ud i oplæring?
- 2** Hvordan kan vi skabe et undervisningsrum, hvor eleverne har mulighed for at dele og reflektere over deres oplevelser fra oplæringen?

Klimahandlekraft vokser blandt eleverne, når undervisningen viser handlemulighed- er på flere niveauer



Klimahandlekraft vokser blandt eleverne, når undervisningen viser handlemuligheder på flere niveauer

Eleverne oplever deres klimahandlekraft forskelligt

Elevernes oplevelse af deres egen handlekraft i forhold til at modarbejde klimaforandringer varierer. Nogle føler, de kan gøre en forskel gennem individuelle handlinger som fx at affaldssortere eller holde sig fra at flyve eller spise kød, mens andre elever har sværere ved at se, hvordan de som enkeltpersoner kan gøre en forskel. Uanset standpunkt mener begge grupper, at individuelle handlinger ikke er nok, men at der skal ske forandringer på samfundsniveau.

Det er et udbredt perspektiv blandt eleverne, at de synes, at det føles uretfærdigt, at unge i offentligheden ofte omtales som dem, der skal "redde klimaet". Særligt fordi de oplever, at den forskel, de reelt kan gøre som individer, er meget lille sammenlignet med, hvad der kan gøres på politisk niveau og blandt de såkaldte "store spillere" som fx erhvervslivet.

Det er et perspektiv blandt de interviewede elever, at de bliver motiverede af undervisning, der præsenterer klimaudfordringerne på en måde, hvor ansvaret ikke udelukkes

de placeres hos den enkelte. Når lærerne italesætter klimaudfordringerne som et kollektivt ansvar, der skal findes løsninger på på et højere niveau, dæmper det samtidig de bekymringer, der fylder meget for nogle elever.

Eleverne mangler tiltro til politikere

Det er et udbredt perspektiv blandt eleverne – især de klimaengagerede eller bekymrede – at de mangler tillid til politikere og til, at politiske ambitioner omsættes til handling, når det gælder klimamæssige spørgsmål. De oplever, at udmeldinger omkring grøn omstilling ofte bliver undermineret af andre interesser, fx økonomiske, eller af ønsket om at blive genvalgt, og det kan føles frustrerende.

Omvendt kan konkrete initiativer som fx nye grønne politiske aftaler eller lokale løsninger være med til at dæmpe klimabekymringerne – en gymnasieelev fortæller fx om, hvordan en politisk aftale om forbedrede cykelstier og flere grønne områder i hans lokalområde har været med til at nedtone hans bekymringer.

"I stedet for at fokusere på, hvad vi som enkelte mennesker gør, så skulle man fokusere på, hvad virksomhederne gør, og hvad de egentlig udleder. Hvis jeg spiser vegetarisk en enkelt dag, har det jo ikke den store betydning, hvis vi så kigger på Aalborg Portland, der bare banker CO₂ ud, og landbruget, der stadig bare kører iltsvind i vores drikkevand og spreder gylle ud."

ELEV PÅ STX

Eleverne kan blive motiveret til handling af andre årsager end klimaforandringer

Eleverne handler ikke nødvendigvis klimavenligt for at "redde" kloden. Klimavenlig adfærd kan også være motiveret af mode eller økonomi, fx når man køber genbrugstøj eller reducerer madspild for at spare penge.

På erhvervsuddannelserne skelner nogle elever mellem at agere klimavenligt i deres privatliv og inden for deres fag eller branche. For eksempel fortæller nogle elever, at de går op i at bidrage til at udvikle og understøtte grønne løsninger inden for deres fag eller branche, men at de samtidig ikke ønsker eller går særlig meget op i at ændre noget i deres privatliv. Det kan fx være ved at holde fast i at køre i dieselbil eller spise kød.

Det at tilegne sig viden om bæredygtighed og grøn omstilling gennem undervisningen på sin ungdomsuddannelse bliver af nogle elever betragtet som en måde at opnå nogle "grønne kompetencer", som senere hen åbner døre til attraktive jobmuligheder. Eleverne motiveres altså ikke udelukkende af, at de får viden om klimaforandringer og grøn omstilling gennem undervisningen, men også af de muligheder, denne viden giver dem på sigt.

"Der er mange, der synes, affaldssortering er irriterende på en byggeplads. Tagpap og isolering skal jo forskellige steder hen, og nogle gange hænger det så meget sammen, at vi bare smider det i én container. Mange gider ikke sortere, og det synes jeg er noget svineri. Jeg har selv gjort det, men vi har jo stadig et ansvar – for selv små ting gør en forskel."

ELEV PÅ TAGDÆKKERUDDANNELSEN

34 %

af eleverne på gymnasiet bliver sjældent eller aldrig handlekraftige, når de arbejder med klimaforandringer i undervisningen, mens det gælder for 37 % af eleverne på erhvervsuddannelserne.

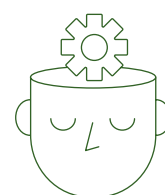
Flest elever er håbefulde i forhold til klimaforandringer på grund af den teknologiske udvikling (53 %) og miljøorganisationerne (52 %).

38 %

af eleverne er håbefulde, fordi de selv kan hjælpe med at mindske klimaforandringerne, mens 25 % er håbefulde på grund af Parisaftalen.

SPØRGSMÅL

Overvej disse spørgsmål som inspiration til jeres undervisning:



- 1 Hvordan kan vi tage højde for, at elever motiveres af forskellige typer handlinger, og hvordan kan vi understøtte deres oplevelse af, at deres indsats gør en reel forskel?
- 2 Hvordan kan vi præsentere handlemuligheder på både individuelt, kollektivt og strukturelt niveau, så undervisningen favner forskellige motivationsformer og ikke ensidigt fokuserer på individuelle løsninger?
- 3 Hvordan kan vi inddrage andre motiver for grøn handling end klimaengagement – fx jobmuligheder og faglige perspektiver – for at udvide elevernes forståelse af relevansen?

Brug af metoder

Sådan har vi udarbejdet klimaprofilerne

Klimaprofilerne er lavet på baggrund af en såkaldt latent klasseanalyse (LCA). Metoden er i denne sammenhæng blevet brugt til at finde mønstre i, hvordan elever på ungdomsuddannelserne svarer på udvalgte spørgsmål om deres viden om, holdninger til og følelser og adfærd i forbindelse med klimaforandringer. Klimaprofilerne er ikke egentlige grupper i virkeligheden, men en måde at forstå forskellige typer af elever på. Analysen er lavet på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse med 6.849 elevbesvarelser.

Sådan er spørgeskemaundersøgelsen blevet til

Ud over interviewdata bygger analysen i kataloget på spørgeskemadata fra EVA's tidligere undersøgelse af unges perspektiver på klimaforandringer og klimaundervisning (EVA, 2025).

Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført i januar og februar 2024 blandt 2.- og 3. g-elever fra stx, hf, htx og hhx samt elever på hovedforløbet på eud og eux¹, som stod til at afslutte uddannelsen efter april 2025. Målgruppen var unge mellem 16 og 20 år.

Ud fra en population på 106.138 elever blev 40.020 tilfældigt udvalgt, og 6.849 afgav fulde besvarelser (svarprocent på 18 %). Da besvarelserne var skævt fordelt på fx køn og uddannelsesretning, har Danmarks Statistik (DST) udarbejdet vægte, der er brugt i alle analyser.

Spørgeskemaet byggede på internationalt anerkendte survey-instrumenter og dækkede blandt andet elevernes viden, oplevelser og holdninger til klimaforandringer.

¹ Studerende på studenterkurser og internationale gymnasiale uddannelser blev ikke inkluderet.

Referencer

EVA. (2025). *Unge perspektiver på klimaforandringer og klimaundervisning – en undersøgelse blandt elever på ungdomsuddannelserne*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

Gericke, N., Boeve de Pauw, J., Berglund, T., & Olsson, D. (2019). *The Sustainability Consciousness Questionnaire: The theoretical development and empirical validation of an evaluation instrument for stakeholders working with sustainable development*. Sustainable Development, 27(1), 35-49, januar. John Wiley & Sons, Ltd.

Hickman, Caroline, et al. (2021). *Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey*. The Lancet Planetary Health, 5(12), e863-e873.

Waltner, E. M., Rieß, W., & Mischo, C. (2019). *Development and Validation of an Instrument for Measuring Student Sustainability Competencies*. Sustainability, 11(6), 1717. <https://doi.org/10.3390/su11061717>



EVA

+45 35 55 01 01

eva@eva.dk

eva.dk



Analyser
Redskaber
Udvikling