



“Når elever får mulighed for at være medskabere, øges deres motivation, læring og fællesskab med hinanden og deres lærere og pædagoger.”

– Louise Klinge, Skoleforsker, Skole i morgen

Skole
i morgen

Fra modtager til medskabere

Nyt samarbejde vil give elever større mulighed for at medskabe deres skoleliv.

Skoleudvikling begynder i klasselokalet

Når man spørger elever, hvad der gør en skole god, så taler de ikke om skemaer, paragraffer eller test. De taler om at kunne grine frit, om rum der kan flyttes rundt, om at undersøge verden, om pauser med mening, om at blive set – og om at være en del af det, der bliver skabt.

Det er den bevægelse, som **Skole i morgen** handler om:
Elever som medskabere – ikke passive modtagere.

Et nyt samarbejde på tværs af sektoren

Med støtte fra Egmont Fonden går fire stærke miljøer nu sammen om at udvikle og dokumentere, hvordan medskabelse kan se ud i en dansk skolehverdag:

- Skole i morgen
- Børns Vilkår
- Danske Skoleelever
- Future Classroom Lab (CFU/KP)

“Børn går i skole mellem 1.000 og 1.400 timer om året. De ved en masse om, hvad der er god og spændende undervisning. Lad os tage børnene alvorligt og forandre skolen sammen med dem.”

– Rasmus Kjeldahl, Direktør, Børns Vilkår

**BØRNS
VILKÅR**



“Hvis vi skal være klar til fremtiden, skal vi være med til at forme den.”

– elev, 16 år



“En skole hvor man kan grine frit og være sig selv.”

– elev, 10 år



“Jeg gad godt ro til læsning... måske på en sofa på gangen.”

– elev, 9 år

“Børn og unge har nogle vigtige perspektiver på, hvordan en god og givende skoledag ser ud set fra deres bord. Derfor er vi glade for at støtte Skole i morgen, som netop arbejder for, at eleverne inddrages mere og på nye måder, når undervisningen skal formes.”

– Heidi Sørensen, Direktør, Egmonts Fondssekretariat **EGMONT**



“En skole hvor vi ikke kun lærer for prøverne, men for livet.”

– elev, 15 år

Det fælles initiativ bygger videre på et skolelaboratorium der blev afviklet i 2024, hvor 650 elever og 600 lærere og fagpersoner var samlet for at undersøge medskabelse i skolen. Her viste lærere, elever, forskere og fagfolk, hvordan undervisning kan åbne sig for eleverne, så den både drager og inddrager.

Til værksteder og samlinger over de sidste 3 år i Skole i morgen har vi set alt fra elever, der selv udvikler forløb, underviser hinanden og genskaber deres læringsrum fra bunden, fordi deres lærere og pædagoger folder en medskabende didaktik ud.

Bevillingen – som gør det muligt

Egmont Fonden har bevilget 2,1 mio. kr. til arbejdet med at fremme en medskabende didaktik og i højere grad realisere Folkeskolelovens formålsparagraf og §18 stk. 4. Bevillingen gør det muligt at:

- etablere et didaktisk væksthus – et fagligt laboratorium for udvikling af medskabende didaktik for skolens fagfolk
- skabe et stort skolelaboratorie i 2026
- dokumentere en medskabende undervisningspraksis der kan berige de nye fagplaner
- formidle historier, metoder og konkrete eksempler til landets lærere, skoler og beslutningstagere

Men vigtigst af alt: At give plads til elevernes stemmer i deres skoleliv.



Tema:

Hvordan gør vi elever til medskabere af praksis?

Åben invitation!

Samling i Det Didaktiske Væksthus – 22. januar

Vi starter året med en åben faglig samling i Skole i morgen:

22. januar 2026, kl. 15:30–20.00

FishTank, Ingerslevsgade 44, København

Tilmelding åbner i december. Skriv til: skoleimorgen@fishtank.dk

“Vi vil vise, at elever er en ressource, ikke en risiko. Vi kan godt tage medansvar, når vi får mulighed for det.”

– Magnus Herrmann, Forperson, Danske Skoleelever



Danske Skoleelever

“Medskabende didaktik gør fagfornyelsen konkret og bringer teori og praksis tættere sammen.”

– Stine West Dyhr, Leder, Future Classroom Lab (CFU/KP)



centre for undervisningsmidler